



Практикум на тему:

**«Как эффективно выстроить
общение с родителями»**



Подготовила
педагог-психолог:
Н.М. Гимазудинова

Из каждой пары приведенных утверждений выделите одно, которое применимо в вашем понимании этого слова.

1. А) Я должна как можно чаще предоставлять родителям самим принимать решения.

Б) Мне нужно настоять на своей позиции или мнении.

2. А) Меня должны уважать.

Б) Я должен завоевать уважение.

3. А) Я должен быть в центре внимания.

Б) Необходимо держаться в тени, но знать, что работа идет.

4. А) Я считаю, что кредит доверия должен накапливаться.

Б) Я всегда авансирую доверие родителям.



«Утверждения»

1. Если вы считаете, что самым богатым ресурсом для обучения родителей является опыт, **похлопайте в ладоши.**
2. Если вы полагаете, что для родителей более важна практическая информация, чем теоретическая, **потопайте ногами.**
3. Если вы считаете, что желание родителей учиться, получать какие-либо знания зависит от их потребностей и интересов - **помашите рукой.**
4. Если вы считаете, что родители успешнее обучаются, делая что-то, **кивните головой.**
5. Если вы считаете, что родителям больше пользы принесет научная лекция, **встаньте.**
6. Если вы считаете, что родители легче воспринимают информацию в игре или доверительной беседе, **покачайте головой.**



«Правила построения эффективного общения»

1. Улыбка

Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны демонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

2. Имя собеседника

Имя человека – это самый сладостный и самый важный для него звук на любом языке. Важно использовать имя-отчество при приветствии. Непросто кивнуть или сказать: *«Здрась-те!»*, а *«Здравствуйте, Анна Ивановна!»*.

3. Compliment.

- В общении наиболее применим косвенный комплимент: мы хвалим не самого человека, а то, что ему дорого: родителю его ребенка.



Одновременно с улыбкой необходим доброжелательный,
внимательный взгляд (*контакт глаз*)
Но не следует *«сверлить»* собеседника взглядом

Короткая дистанция и удобное расположение (*от 50 см до 1,5 м*). Но не
переступать *«границы»* личного пространства собеседника!

Убрать барьеры, *«увеличивающие»* расстояние в нашем восприятии в
общении (*стол, книга, лист бумаги в руках*).

Использовать по ходу разговора открытые жесты, не скрещивать перед
собой руки, ноги.

Всем своим видом поддерживать состояние безопасности и
комфорта (*отсутствие напряженности в позе, резких движений, сжатых
кулаков, взгляд исподлобья, вызывающая интонация в голосе*).

Как можно реже употреблять местоимение *«Вы...»* (*Вы сделайте то-то!*), *«Вы должны это...!»*) Чаще говорить; *«Мы»*: *«Мы все заинтересованы, чтобы наши дети были здоровы, умели..., знали...!»*, *«Нас всех беспокоит, что дети...»*, *«Наши дети...»*, *«Нас объединяет общее дело – это воспитание наших с вами детей!»*



«Волшебная шляпа»

Цель: развитие умения доброжелательного общения с родителями.

Инструкция: Пока звучит музыка, передаём шляпу по кругу, когда музыка останавливается, тот, у кого она осталась, одевает её на себя и говорит комплимент рядом стоящему, как одному из родителей своей группы. Это может быть и поверхностный комплимент, касающийся одежды, украшений, внешности, а так же можно сказать что-либо положительное о «ребёнке». Тот «родитель», которому адресован «комплимент», должен принять его сказав: «Спасибо, мне очень приятно!».



Упражнение-самодиагностика «Я в лучах солнца»

Цель: определить степень отношения к себе (положительно-отрицательно)

поиск и утверждение своих положительных качеств.

Каждый участник на листе бумаги рисует круг. В кругу вписывает своё имя. Далее необходимо прорисовывать лучи идущие от этого круга.

Получается солнце. Над каждым лучом записывается качество, характеризующее вас





**УСПЕХА ВАМ, В РАБОТЕ С
РОДИТЕЛЯМИ!**

