

# Поиграем в слова

Словесные игры не занимают много времени, но очень полезны в развитие словарного запаса ребенка, они будут как нельзя, кстати, родителям, у которых мало времени. Играть в словесные игры можно по дороге в садик и из садика, по дороге к бабушке, в очереди, на прогулке. Как только Вы заметили, что малыш стал отвлекаться на другие предметы, игра прекращается.

## Что это?

Мама называет прилагательное, а ребенок продолжает, называя существительные.

Например: «Белое», а малыш продолжает «Бумага, снег, мел, краска...». Потом играем наоборот. Называем предмет, и к нему подбирают прилагательные. «Дом, какой?» Большой, кирпичный, старый, прямоугольный...

## На что похоже?

Научите ребенка фантазировать, что напоминает проплывающие по небу тучки? На что похож корешок или сучок этого дерева? На что похож тот или иной найденный камушек?

## Сочини рассказ

Взрослый называет 4-6 слов, из которых нужно составить маленький рассказ. Если ребенку трудно запомнить все слова, предложите ему картинки. Например: ласты, речка, солнце, лето, пляж. Постепенно усложняйте задание: заяц, машина, окно, дождь, дерево.

## Ищем подробности

Пополняем словарный запас у ребенка, описываем не только предмет, но и из чего он состоит. «Вот велосипед, а что у него есть?» — «Колеса, звонок, багажник, руль, сидение...» — «А что есть у дома?» — «Крыша, двери, окна, балконы...»

## Словесная игра в антонимы

Нужно называть слова противоположные по значению. Например: «Мягкое — твердое, белое — черное, жидкое — твердое, темно — светло, низкое — высокое».



## **Словесная игра назови свойство предмета**

Ребенок должен ответить вам: «Что бывает круглым?» — «Мяч, колесо, яблоко, руль...» — «А что больше – яблоко или колесо?».

«Что или кто бывает пушистым?» — «Цыпленок, котенок, снег, вата...»

Задавайте другие вопросы о свойстве предметов: что бывает Прямоугольным? Мокрым? Холодным? Тёплым? Белым? Мягким? Тяжёлым? и т.д.

## **Продолжи рассказ**

Родители рассказывают занимательную историю и в какой-то момент останавливают рассказ, ребенок должен продолжить, вставив нужное слово по смыслу.

## **Продолжи предложение**

Мама начинает предложение, а малыш заканчивает его:

-Толя катался с горки... (на санках, по снегу)

-Маше на день рождения подарили... (большую, красивую куклу)

- Мальчик обрадовался и... (весело рассмеялся)

-Коля поймал на речке... (большую рыбку)

## **Необычный маршрут**

Собираясь идти с ребенком на прогулку или в детский сад, предварительно составьте с ним маршрут пути. Проговорите куда вы зайдёте, что по пути увидите, на каком транспорте поедите. А по окончании прогулки обязательно проговорите, что видели, где были.

## **Расскажи мне**

Один из родителей смотрит вместе с малышом мультфильм и где-то посередине показа вдруг «вспоминает» о срочном деле и просит ребенка, потом рассказать ему, чем закончился мультфильм. Малыш, пересказывая окончание мультфильма, учится правильно связывать свою речь и развивает свой лексикон. Не забудьте сказать ему потом спасибо.

## **Кто последний**

Поочередно описываете, кого-нибудь или какой-нибудь предмет, кто последний назвал слово с описанием этого предмета тому достается победа.

«Мячик, какой?» — «резиновый, круглый, яркий, прыгучий, маленький...»

«А какой у нас папа?» ...



*Если вы со своим ребенком будете играть в эти словесные игры, то это поможет быть ближе вам к вашему ребенку. Больше с ним общайтесь, развивайте у ребенка логическое мышление, расширяйте словарный запас и развивайте его разговорную речь.*

*Педагог- психолог: Н.М. Гимзутдинова*