Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТ
Общим собранием коллектива
Учреждения МДОУ «Детский сад №7»
Протокол заседания №5
от 31.08.2023

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад №7»
№01-07/121
от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 42FBE1823F2484844C14FB625906D02E
Владелец: Лыкова Ольга Александровна
Действителен с 16.09.2022 по 10.12.2023

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ
на 2023 – 2024 учебный год

г. Ухта, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Проблемно-ориентированный анализ работы ДОУ за прошедший 2022 – 2023 учебный год

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 общеразвивающего вида» осуществляет свою деятельность с 30 марта 2012 год.

Краткое наименование организации – МДОУ «Детский сад №7».

Учредителем является Муниципальное Образование Городского Округа «Ухта».

Руководит детский садом заведующий Лыкова Ольга Александровна..

Режим работы: 07.00 – 19.00 – пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье.

В 2022 – 2023 учебном году в МДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида» функционировало 11 общеобразовательных групп, со списочным составом на конец учебного года – 254 человека.

В 2022 – 2023 учебном году педагогический коллектив работал над реализацией следующих программ:

- Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №7 общеразвивающего вида», разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Комплексной целевой программы «Здоровячок» (по организации здоровьесберегающего пространства, осуществлению деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей), разработанной педагогами МДОУ «Детский сад №7» на основе программно-методического пособия для педагогов дошкольных образовательных учреждений, автор В.Н. Зимонина «Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, организованного, самостоятельного, инициативного, неболеющего, коммуникативного, аккуратного. Расту здоровым».

В течение учебного года работа строилась на основе решения **задач годового плана:**

1. Продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей посредством формирования представлений об олимпийском движении и приобщении к различным видам спорта.
2. Актуализировать работу педагогов ДОУ по развитию познавательно-речевой активности дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность.
3. Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ финансовой грамотности через использование современных образовательных технологий.

Деятельность ДОУ по реализации ООП ДО осуществлялась с целью разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие

– художественно-эстетическое развитие
– физическое развитие.

Анализ результатов выполнения образовательной программы ДОУ по областям

1. Образовательная область «Речевое развитие».

Создание условий для формирования грамотной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Анализ речевого развития за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. Причины этого – высокий процент рождаемости детей с различными патологиями или функциональными нарушениями развития, недостаточное речевое общение взрослых с детьми, плохо развитая мелкая моторика и пр.

Анализ профессиональных компетентностей воспитателей показал, что педагоги знают содержание программы по развитию речи, умеют качественно организовать работу по развитию речи, большинство владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области, умеют выбирать эффективные методы и приемы в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей своей группы. Речь педагогов грамматически правильна, точна, эмоционально выразительна и доступна пониманию детей.

На занятиях всех педагогов большое внимание уделяется развитию пассивного и активного словаря, проводится систематическая работа по формированию связной речи и отработке грамматических категорий, над звуковой культурой речи, артикуляционная и пальчиковая гимнастика, как на занятиях, так и в режимных моментах. Но, наряду с этим, хочется обратить внимание на низкую речевую активность детей на занятиях: высказываются лишь некоторые дети, а большинство отвечает односложно. Преобладающей является речь педагога.

Во всех группах ДОУ созданы условия для речевого развития детей: имеются дидактические и настольно-печатные игры для развития связной речи (лото, пазлы, ассоциативные ряды, парные картинки, игры на сравнение предметов и пр.); картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков и отработки лексических тем; материал для звукового, слогового анализа слов и предложений; мнемотаблицы, схемы и пиктограммы; картотеки артикуляционных и пальчиковых игр; пособия для развития мелкой моторики рук (шнуровки, трафареты, пальчиковые игры). Для развития воображения детей, их свободной фантазии в группах оборудованы центры сюжетно-ролевых игр и театрализованной деятельности, в которых присутствуют разные костюмы и виды театров: пальчиковый, настольный, наручный, театр масок, би-ба-бо. Подобраны атрибуты для театрализованных постановок. В ДОУ есть ширмы, фланелеграфы. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию дошкольников.

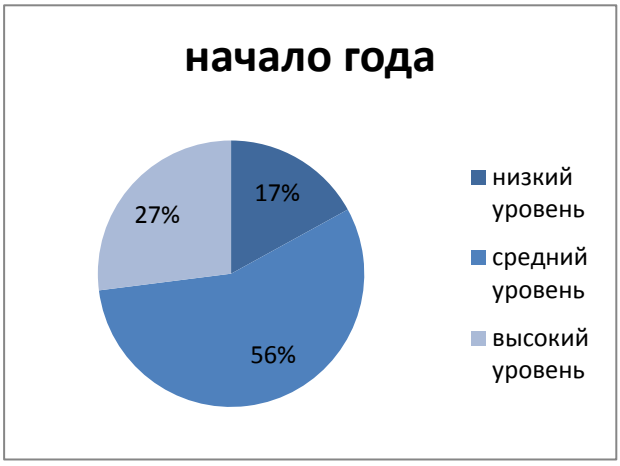
Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшем дошкольном возрасте, воспитатели учитывали, что именно в этом возрасте происходит единение речи с мышлением, поэтому очень важно большое внимание

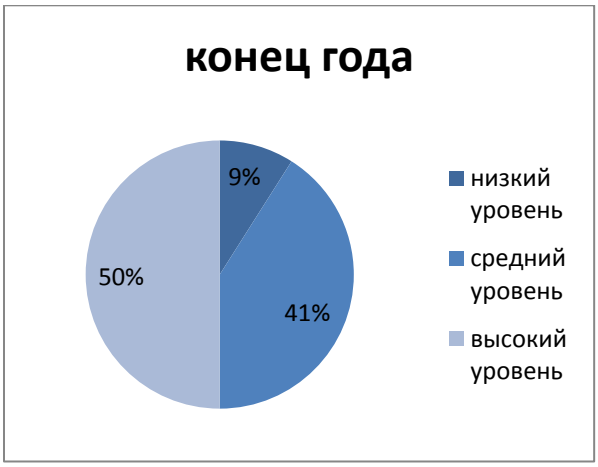
уделять проведению с детьми словесных театрализованных игр, использовать мнемотехнические средства, символы и схемы, как основу для запоминания. В группах имеется справочная литература по разным отраслям знаний, детские энциклопедии, папки с разнообразным иллюстративным материалом, географические карты и атласы. Дидактические игры, используемые воспитателями групп, направлены на развитие не только речевой активности, но и познавательных интересов.

В *таблице 1* приведены данные мониторинга уровня речевого развития воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года.

Таблица 1

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
«Речевое развитие»	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	27% (69 ч.)	50% (127 ч.)	56% (142 ч.)	41% (105 ч.)	17% (43 ч.)	9% (22 ч.)





Педагоги на протяжении всего учебного года обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, развития фонематического слуха, совершенствования звуковой и интонационной культуры речи, лексической и грамматической сторон речи; способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом. Наряду с этим, следует отметить:

- дети 3 - 4 лет испытывают затруднения при обозначении признака и/или качества предмета, выраженного именем прилагательным, в употреблении обобщающих слов, понимании противоположных значений слов; у незначительной части воспитанников трудности возникают при соотнесении названия животных и их детенышей, согласовании существительного и прилагательного в роде и числе; у большинства детей недостаточно развита диалогическая речь: только с помощью взрослого могут ответить на вопрос по содержанию картины и пересказать текст хорошо знакомой сказки;

- дети 4 - 5 лет испытывают трудности при различении слов противоположных по смыслу, описании предмета с называнием его свойств и действий, совершаемых с этим предметом;
- дети 5 - 6 лет испытывают затруднения при подборе синонимов и антонимов, понимании многозначных слов, подборе однокоренных слов;
- дети 6 - 7 лет испытывают затруднения при подборе синонимов и антонимов к разным частям речи, в понимании и употреблении многозначных слов, подборе однокоренных слов; речь ребенка зачастую состоит из простых распространенных предложений, с неправильным употреблением окончаний.

Также следует отметить, что во всех возрастных группах ДОУ часть воспитанников имеет низкий уровень развития звуковой культуры (нарушения звукопроизношения).

Низкий уровень речевого развития на начало учебного года у ряда воспитанников обусловлен частыми пропусками (по болезни и пр.) в процессе адаптации, слабо развитой речью или ее отсутствием на момент поступления в ДОУ, недостаточной мотивацией или интересом к играм, занятиям, чтению книг, но благодаря плодотворной работе педагогов ДОУ к концу учебного года уровень речевого развития у таких детей удалось повысить.

Работа с родителями по развитию речи детей ведется через родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные консультации и беседы.

По итогам сравнительного анализа показателей мониторинга на начало и конец учебного года, можно сделать вывод, что речевое развитие детей соответствует среднему уровню программных требований. К концу учебного года уровень знаний, умений и навыков детей по образовательной области «Речевое развитие» достиг хороших результатов. Но, наряду с этим, следует отметить, что педагогами ДОУ недостаточно внимания уделяется планированию индивидуальной, предшествующей работы с детьми и не всегда учитываются современные требования к организации развивающей предметно-пространственной среды.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается через занятия, через режимные моменты, взаимодействие с родителями. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. Педагоги соблюдают требования программы, учитывают возрастные особенности, системность изучаемого материала. В группах созданы условия для речевой деятельности детей, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Однако, наряду с этим, следует отметить, что словарный запас находится на уровне бытовой повседневной ситуации, дети не знают обобщающих понятий, родственных слов. Значительно ухудшилось состояние связной речи. Пересказ доступен детям только с помощью наводящих вопросов, а при составлении рассказов по картинкам чаще отмечается склонность к перечислению отдельных предметов или действий, с трудом прослеживается сюжетная линия. Для большинства детей

непосильна задача выстроить последовательность из четырех сюжетных картинок и составить по ним рассказ.

Также надо отметить, что развернутая связная речь теряет свою значимость, т.к. появились другие эталоны речи, которыми пользуются современные дети. Это сленговые слова (результат просмотров телевизионных передач, трансляций в сети интернет, употребление нелитературных слов и выражений).

Рекомендации: ***совершенствовать работу педагогов ДОУ по развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования современных (инновационных) технологий.***

2. Образовательная область «Физическое развитие».

Приоритетным направлением образовательной деятельности МДОУ «Детский сад №7» является физкультурно-оздоровительная работа. Физическое развитие включает:

- развитие двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и пр.);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Для реализации вышеперечисленных направлений работы в ДОУ оборудованы физкультурный зал, плавательный бассейн и отдельный тренажёрный зал («остров тренажёров»). В каждой группе имеются физкультурно-оздоровительные центры, оснащённые необходимым современным спортивным инвентарём, атрибутами для подвижных игр, дидактическими играми и пособиями, нестандартным оборудованием для профилактической работы. Всё оборудование доступно детям, безопасно, соответствует нормам СанПиН и ежегодно обновляется.

В рамках реализации комплексной целевой программы физкультурно-оздоровительной работы педагогами ДОУ:

1. в полном объёме были освоены здоровьесберегающие технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья и обучения здоровому образу жизни):

- утренняя гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- гимнастика для глаз
- гимнастика «пробуждения»
- физкультурные занятия (в спортивном зале и бассейне)
- спортивные развлечения, праздники, «дни здоровья»

– подвижные и спортивные игры
– точечный массаж и самомассаж
– логоритмика
– ритмопластика
– динамические и релаксирующие паузы
– закаливающие мероприятия
– босохождение;

2. активно использовались коррекционные технологии:

– музыкотерапия (технологии музыкального воздействия)
– цветотерапия (технологии воздействия цветом)
– технологии коррекции поведения
– арт-терапия
– сказкотерапия
– песочная терапия
– ароматерапия
– фонетическая ритмика
– психогимнастика;

3. проводились медико-профилактическая работа и оздоровительные мероприятия:

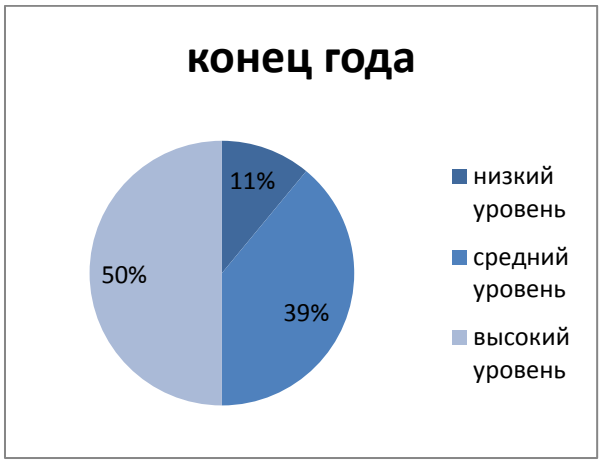
– закаливающие процедуры (в зимний период – обливание водой до локтя, в летний период – обливание ног водой)
– умывание прохладной водой
– воздушные ванны после сна
– босохождение
– обработка помещений бактерицидными лампами
– витаминизация третьих блюд
– кислородные коктейли
– профилактика простудных заболеваний (фитонцидотерапия)
– физические упражнения в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе
– занятия по формированию валеологических знаний и навыков (беседы о видах спорта, здоровом образе жизни, о необходимости закаливания, о пользе утренней зарядки, о соблюдении правил гигиены, режима дня и пр.)
– спортивные досуги
– подвижные и малоподвижные игры
– прогулки.

Помимо этого, в течение учебного года воспитатели большое внимание уделяли валеологическому просвещению родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры), а также совместно с инструкторами по физической культуре проводили разнообразные спортивные мероприятия с детьми и родителями, активными участниками мероприятий.

В целом, программный материал по образовательной области «Физическое развитие» усвоен воспитанниками всех возрастных групп. В *таблице 2* приведены данные мониторинга уровня физического развития воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года.

Таблица 2

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
«Физическое развитие»	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	34% (87 ч.)	50% (126ч.)	48% (122 ч.)	39% (100 ч.)	18% (45 ч.)	11% (28 ч.)



Результатами систематической и планомерной работы с детьми стали: положительная динамика в физическом развитии и выполнение возрастных нормативов по основным видам движений (бег на скорость, прыжки, метание и пр.). К концу учебного года дети умеют ходить и бегать в различном темпе, сохраняя равновесие и соблюдая правильную технику движений, менять направление движения по команде, ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места. Воспитанники старшего дошкольного возраста умеют лазать по гимнастической стенке, ползать разными способами, принимать правильное исходное положение при метании, строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Но, стоит отметить также и некоторые трудности: дети допускают ошибки в ориентации в пространстве, нахождении правой и левой стороны, отсутствует выразительность, грациозность, пластичность движений при выполнении упражнений.

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма.

Однако проведенный анализ результатов освоения воспитанниками ООП ДО и наблюдение за деятельностью педагогов показали: недостаточно внимания уделяется просветительской работе с родителями и оснащению здоровьесберегающей среды. Кроме того, в последние годы в ДОУ всё чаще продолжают поступать дети с функциональными нарушениями и хроническими заболеваниями, состоящие на диспансерном учете.

Рекомендации: ***создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития, формирования навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.***

3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

В содержании образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности выступают как главное условие присвоения ребенку нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Воспитатели используют различные эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывают уважение и терпимость независимо от социального происхождения, вероисповедания, пола и поведения. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет организации добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов, сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Воспитатели в беседах, демонстрации видеоматериалов и играх знакомили детей с разными профессиями и миром социальных отношений, что позволило сформировать у детей умения и навыки трудовой деятельности и положительного отношения к ней. В соответствии с возрастом воспитатели групп включали в режим дня доступный детям сезонный труд в природе, выращивание и уход за растениями; хозяйственно-бытовой труд, предполагающий формировании устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг, игрушек.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета. Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в детском саду, в общественных местах. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности и является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице и правилами дорожного движения.

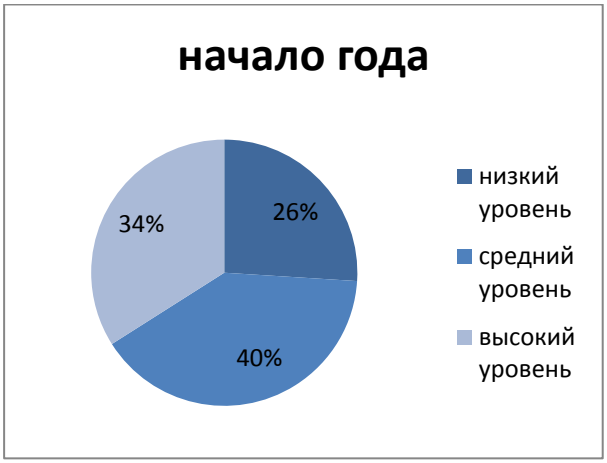
Дети старших и подготовительных групп к концу года оперировали понятиями «здоровье», «организм», усваивали в течение года правила безопасности и здорового образа жизни, с помощью игр тренировались действовать в неожиданных чрезвычайных ситуациях.

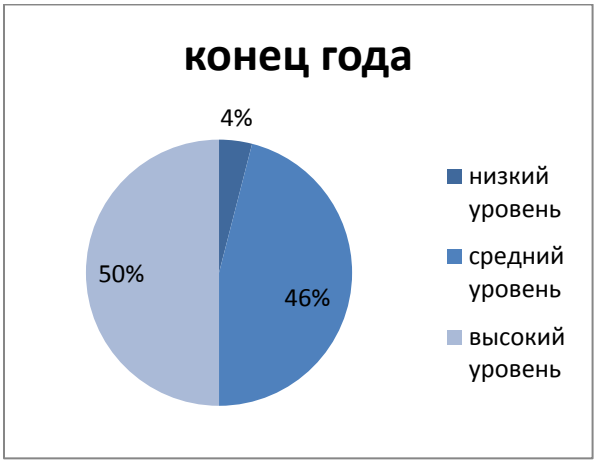
Целенаправленно велась работа по социально-нравственному воспитанию. У детей вырос интерес к традициям и культуре народов, проживающих в нашем регионе. Этому способствовали совместная работа с центральной детской библиотекой имени А.П. Гайдара, центром творчества имени Г.А. Карчевского, центром коми культуры имени Б.Ф. Шахова, музеями, а также комплексные образовательные мероприятия с использованием ИКТ и, ставшее уже традицией, празднование «Масленицы», «Рождества» и пр. Уделялось внимание гендерному воспитанию. С этой целью велась работа с учетом дифференцированных форм воспитания девочек и мальчиков и с учетом их различий.

В *таблице 3* приведены данные мониторинга уровня социально-коммуникативного развития воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года.

Таблица 3

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
«Социально-коммуникативное развитие»	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	34% (87 ч.)	50% (126 ч.)	40% (101 ч.)	46% (118 ч.)	26% (66 ч.)	4% (10 ч.)





Во всех группах детского сада созданы условия для организации игровой деятельности детей. В частности, развивающая предметно-пространственная среда отвечает эстетическим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности. В группах достаточно места отведено для игр детей, в игровой зоне оформлены и выделены различные тематические центры. Имеется разнообразная атрибутика для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, как купленная в магазине, так и изготовленная руками педагогов и родителей. Предметно-пространственная среда младших групп в течение учебного года пополняется игрушками для сенсорного развития детей, обновляются уголки ряженья. Игрушки находятся в

свободном доступе и соответствуют требованиям безопасности и возрасту детей. Однако следует отметить недостаточный уровень сформированности игровых умений дошкольников. Поэтому одной из главных задач, которая стоит перед воспитателем является формирование коммуникативных способностей детей и обогащение игрового опыта при организации воспитательно-образовательного процесса.

Формирование образа «Я», уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств являются одними из приоритетных направлений воспитания дошкольников.

Рекомендации: ***активизировать работу педагогов по формированию у детей нравственно-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родной стране.***

4. Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие является важнейшим компонентом общего развития дошкольника. Любой ребёнок с рождения любознателен и стремится к познанию окружающего мира. Именно познавательное развитие должно главным образом обеспечить удовлетворение потребности малыша в освоении нового.

Познавательное развитие в ДОУ предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и пр.;
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие в ДОУ включает в себя:

- сенсорное развитие
- формирование элементарных математических представлений
- развитие познавательно-исследовательской деятельности
- ознакомление с предметным окружением
- ознакомление с социальным миром
- ознакомление с миром природы.

Задачи познавательного развития педагогами ДОУ включались во все виды детской деятельности. Во время непосредственно-образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей: предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали развивающую предметно-пространственную среду. Работа по ознакомлению детей с окружающим миром велась в форме игры, экспериментов, увлекательных бесед, квестов и пр., в процессе проведения которых воспитатели формировали знания о строении тела человека, явлениях природы, сменах времен года и пр. Педагоги ДОУ создавали условия для формирования у детей представлений о себе и окружающей действительности, рукотворном мире, природе, мире животных; развивали интерес к изменениям в природе, любознательность, познавательную активность, а во время прогулок - наблюдательность, умение анализировать те или иные явления, происходящие в живой и неживой природе.

Таким образом, общей целью изучения природных и социальных явлений являлось осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением; а формирование математических представлений в дошкольном возрасте способствовало формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления.

В раннем возрасте основное внимание педагогами ДОУ уделялось проведению дидактических игр, в которых они создавали условия для формирования и обогащения сенсорного опыта, развития внимания, памяти, мышления, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики рук, способности к моделированию пространственных отношений между объектами при помощи планов, схем, рисунков.

В младшем дошкольном возрасте работа по формированию математических представлений начиналась с классификации и сериации предметов по разным признакам, постепенно переходили к формированию способностей к анализу, сравнению, обобщению предметов и явлений, выяснению закономерностей. Основа для получения знаний и опыта - игра.

Объектом познания в этом возрасте выступают окружающие предметы, явления, звуки, действия, поэтому особое значение в этом возрасте имеет экспериментирование с водой, песком, воздухом и пр. Такие игры-экспериментирования способствовали сенсорному развитию детей, расширяли и углубляли представления детей о свойствах и качествах природных материалов.

Педагоги ДОУ в течение всего учебного года создавали условия для накопления и усвоения познавательной информации путём манипуляций с предметами, наблюдений за людьми, животными, явлениями природы; для развития наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, конструктивных умений, внимания, памяти и воображения в ходе предметно-игровой деятельности.

Для детей среднего дошкольного возраста основой познавательного развития является познавательный интерес. Воспитатели при построении образовательного процесса создавали условия для развития стремления ребёнка самостоятельно

отвечать на поставленные вопросы в ходе исследования окружающего мира или экспериментирования, так как в результате экспериментально-исследовательской деятельности ребёнок активно и самостоятельно познаёт мир, исследуя свойства и качества предметов и материалов, взаимосвязей явлений; включали математическое содержание в разнообразную продуктивную деятельность детей, использовали математические игры. К концу года дети изучили цифры и освоили порядковый счёт в пределах пяти, познакомились с операциями сравнения, с геометрическими фигурами (прямоугольник и квадрат, шар и куб, конус и цилиндр, овал и круг). Помимо этого, воспитатели совершенствовали навыки ориентации на плоскости (вперёд-назад, вверх-вниз, влево-вправо), развивали временные представления: последовательность годовых сезонов и частей суток.

С детьми старшей группы воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, отражать обратимость и необратимость процессов. Высоким уровнем познавательного развития детей старшего дошкольного возраста является познавательная активность. Исследуя предметы, их свойства и качества, воспитанники научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству, составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет.

Большое внимание воспитатели старших групп уделяли организации и проведению дидактических игр. В них перед детьми ставились задачи, требующие сосредоточенности, усидчивости, умственных усилий, умения действовать последовательно. Дидактические игры развивали у детей умение играть в команде, быть уступчивым или, наоборот, настойчивым, самостоятельно регулировать своё поведение, стимулировали познавательную активность и инициативу.

Воспитатели подготовительной группы в течение года создавали условия для формирования у детей предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. В возрасте 6 - 7 лет у детей накапливается много сведений об окружающем мире. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие не только познавательную активность детей, но и самостоятельный анализ, выявление существенных признаков, установление причинно-следственных взаимосвязей. Этому способствовало и создание развивающей предметно-пространственной среды в группе, предполагающей разнообразную самостоятельную экспериментальную деятельность детей. С ростом и развитием ребёнка познавательная активность перерастает в познавательную деятельность, свойственную взрослым людям. Благодаря познавательной активности ребёнка происходит зарождение первичного образа мира, и его образа «Я» в этом мире.

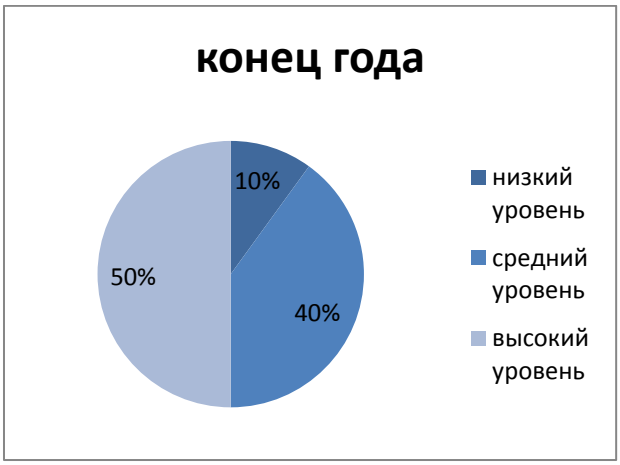
Воспитатели всех возрастных групп расширяли активный и пассивный словарь детей, наполняя его математическими терминами, формируя навыки учебной деятельности, используя современные технологии, методы и формы организации обучения, такие как: организация сотрудничества с детьми, проблемно-поисковый метод, моделирование, ИКТ, разнообразный дидактический материал (логические игры с блоками З. Дьенеша, с палочками Х. Кюизенера, развивающие игры Б.П. Никитина, В.В. Воскобовича и пр.), учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы,

таблицы, схемы). Воспитатели обучали детей работе с моделями, знаками, навыкам строить продуманный план действий, следовать заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В *таблице 4* приведены данные мониторинга уровня познавательного развития воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года.

Таблица 4

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
«Познавательное развитие»	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	34% (86 ч.)	50% (126 ч.)	46% (118 ч.)	40% (101 ч.)	20% (50 ч.)	10% (27 ч.)



Изучение условий для познавательного развития детей в ДОУ показало разнообразие, достаточное количество и эстетичность оформления познавательных пособий. Во всех группах оборудованы центры познавательного развития: уголок экспериментирования и наблюдения за природой, центр математики, центр конструирования и творчества, игровой центр, патриотический уголок и пр. В каждой группе имеется литература познавательного характера для детей, иллюстрационный материал по ознакомлению с окружающим миром, дидактические пособия и игры, энциклопедии. Педагогами регулярно обновляются материалы и пособия по темам занятий.

По итогам педагогической диагностики можно сделать вывод, что программные задачи были выполнены более, чем на 80%.

Однако стоит отметить, что у небольшой части воспитанников младших групп имеются затруднения в определении пространственных направлений; некоторые воспитанники средних групп испытывают трудности при формировании мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения и классификации.

Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках – одна из приоритетных задач познавательного развития и педагогического коллектива ДОУ на 2023 – 2024 учебный год.

Рекомендации: ***активизировать работу педагогов по формированию у детей нравственно-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родной стране.***

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель художественно-эстетического развития – развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основная цель педагогического коллектива ДОУ - развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации.

Педагогами ДОУ были созданы условия для реализации поставленной цели:

- организация работы в рамках художественно-эстетической направленности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- развитие эстетического восприятия, обогащение чувственного опыта через взаимодействие с объектами искусства и окружающей действительности;
- формирование эстетического вкуса через изучение видов искусства;
- ознакомление воспитанников с достопримечательностями, важными культурными событиями в жизни города;
- приобщение к работе родителей;
- посещение выставок, концертов, экспозиций;
- включение в программу региональной специфики (народное декоративно-прикладное искусство);
- создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности воспитанников в рамках направления;
- предоставление ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддержка детской непосредственности, поощрение, стимуляция фантазии и воображения ребенка;
- организация мини-выставок творческих работ дошкольников в приёмных групп и холле учреждения.

Для реализации задач художественно-эстетического развития в ДОУ организована развивающая предметно-пространственная среда в виде центров познавательной и творческой активности:

- центр изобразительной деятельности;
- театральный уголок;
- музыкальный уголок;
- уголок художественной литературы и поэзии.

В группах имеется достаточное количество материалов для технического творчества соответственно возрасту детей: различные кубики, блочные и магнитные конструкторы, строительные наборы и наборы для моделирования и пр. Систематизирован методический материал по художественно-эстетическому развитию: программы и методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии досугов и праздников, библиотека познавательной литературы по знакомству детей с миром искусства, дидактические игры.

Работа по обучению рисованию велась не только традиционными способами, но и при помощи современных техник: эбру, рисование ладошками, с применением мятой бумаги, поролона, шаблонов, с использованием природных материалов (веточки, листочки, крупа), «рисование-печать», «по сырому», «монотипия».

Педагоги ДОУ создавали условия для овладения навыками художественного труда: способами разрывной аппликации, техниками оригами, киригами, папье-маше, смешанными техниками; учили изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр. В течение учебного года воспитанники ДОУ принимали участие в выставках и конкурсах рисунков и поделок разного уровня (на уровне ДОУ, муниципальном, республиканском, всероссийском).

Успешно велась работа по музыкальному воспитанию, несмотря на отсутствие музыкального руководителя. Следует отметить качество исполнения детьми танцевальных движений, музыкальных произведений, прочные навыки обыгрывания ролей, владения актерским мастерством. Дети успешно выступали с хореографическими композициями, танцами, в театральных постановках, на праздниках, развлечениях. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

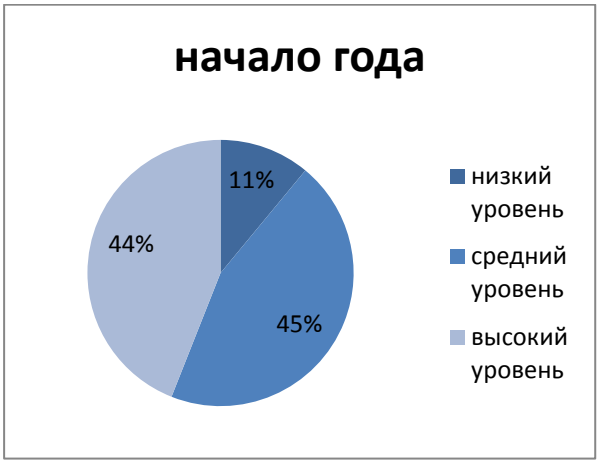
В ДОУ организована кружковая деятельность. Функционируют кружки эстетической направленности: «Умелые ручки», «Правополушарное рисование», «Ритмопластика». Цель кружковой работы – обогащение духовного мира детей различными средствами, формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие природных данных детей.

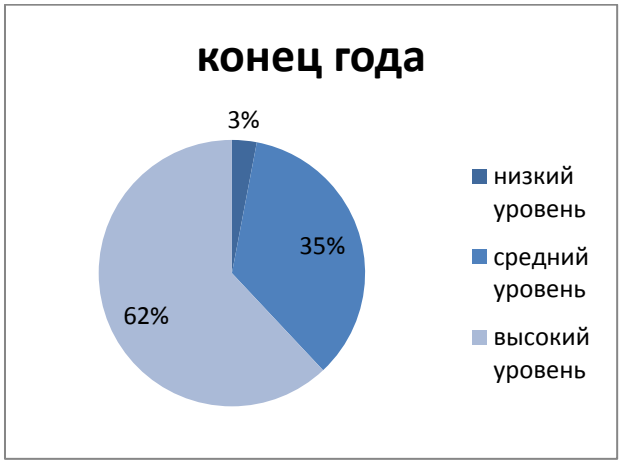
Таким образом, организация и эффективность работы по художественно-эстетическому развитию соответствуют возрастным требованиям и требованиям реализуемой Программы. Наряду с этим, следует отметить, что некоторые дошкольники испытывают затруднения в соотношении предметов по величине и построении композиций рисунка, в конструировании, в умении пользоваться ножницами (вырезание) и держать карандаш.

В *таблице 5* приведены данные мониторинга уровня художественно-эстетического развития воспитанников ДОУ на начало и конец учебного года.

Таблица 5

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/ не сформирован	
«Художественно-эстетическое развитие»	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
	44% (113 ч.)	62% (157 ч.)	45% (114 ч.)	35% (88 ч.)	11% (27 ч.)	3% (9 ч.)





Рекомендации: ***продолжать работу по созданию условий в ДОУ для развития интеллектуально-творческого потенциала каждого ребёнка, используя эффективные и современные образовательные технологии.***

Вывод: в ДОУ созданы организационно-методические условия для обеспечения полноценного развития воспитанников для:

- решения задач по охране жизни, сохранения и укрепления здоровья детей;
- обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- ознакомления с многообразием растительного и животного мира;
- ознакомления с явлениями общественной жизни страны и родного края;
- социально-личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, формирования положительного отношения ребенка к себе, другим людям и к окружающему миру;
- приобщения детей к общечеловеческим ценностям и взаимодействия с семьей.

В ДОУ создана современная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС ДО, способствующая полноценному развитию детей. Активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования.

Анализ кадрового обеспечения ДОУ

Профессиональная компетентность педагогов ДОУ отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Укомплектованность штатными педагогическими кадрами, необходимыми для реализации основной образовательной программы ДОУ составляет 88%.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей, состоит из ***23 педагогов и специалистов:***

- воспитатели – 20;
- инструктора по физической культуре – 2;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальные руководители – 0.

Образовательный уровень педагогов составляет:

- высшее образование – 9 человек – 39%;
- среднее специальное – 14 человек – 61%;

Уровень педагогов по стажу:

- До 5 лет – 7 человек – 30%;
- 5-10 лет – 6 человек – 26%;
- 10-20 лет – 4 человека – 18%;
- Свыше 20 лет – 6 человек – 26%.

Квалификационные категории педагогов детского сада:

- высшая квалификационная категория – 0;
- первая квалификационная категория – 5 человек – 22%;
- соответствие занимаемой должности – 18 человек – 78%

В учреждении работают более 42% педагогов со стажем работы более 10 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ, а также молодые педагоги с высокой профессиональной активностью и творческим потенциалом.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Методическая работа в ДОУ направлена на оказание помощи педагогам в поисках эффективных методов и приемов в работе с детьми, совершенствование системы воспитательно-образовательного процесса с учетом содержания образовательных областей, повышение профессионального мастерства педагогов, через следующие формы методической работы:

- курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО;
- участие педагогов в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях разного уровня;
- тематические педагогические советы;
- самообразование;
- открытые мероприятия и их самоанализ;
- консультации, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги;

Для качественной реализации Основной Образовательной Программы в ДОУ соблюдаются требования к кадровому обеспечению, созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Педагогический коллектив на конец учебного года также насчитывает 23 квалифицированных сотрудника, что составляет 88% от общего числа педагогических работников. Коллектив дружный и слаженный, объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива,

положительной динамики роста его профессиональной компетентности. Несмотря на небольшое количество педагогов с квалификационными категориями многие имеют благодарности, почетные грамоты и дипломы.

В 2022 – 2023 учебном году 3 младших воспитателя прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности.

В следующем учебном году считаем необходимым активизировать деятельность молодых педагогов по участию в методических мероприятиях и по транслированию своего опыта работы в мероприятиях разного уровня.

Анализ качества методической работы

Методическая работа в ДОУ представляет собой систему мероприятий, направленных на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. В 2022 – 2023 учебном году содержание образовательного процесса определялось Основной образовательной программой дошкольного образования в соответствии с нормативными документами. Деятельность ДОУ была направлена на обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья, формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Подходы к организации методической работы в ДОУ:

- системно-деятельностный подход: понимание целей и задач деятельности ДОУ, его статуса и условий;
- личностно-ориентированный подход: обеспечение более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие профессиональных и личностных качеств педагогов;
- дифференцированный подход: учёт уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов в построении системы методической работы в ДОУ;
- мотивационно-стимулирующий подход: использование различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы к деятельности;
- коррекционный подход: своевременное устранение выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих.

В образовательном процессе использовались технологии: Комаровой Т.С., Ушаковой О.С., Дыбиной О.В., Гербовой В.В., Николаевой С.Н., Куцаковой Л.В., Помораевой И.А., Соломенниковой О.А., Губановой Н.Ф., Теплюк С.Н. и др.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

Внутреннее повышение квалификации педагогов ДОУ происходило за счет реализации разнообразных форм методической работы. При выборе форм и методов мы руководствовались:

- целями и задачами ДОУ;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностями образовательного процесса;
- материально-техническими условиями ДОУ;
- реальными возможностями;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

Используемые формы методической работы:

Групповые формы работы:	**Индивидуальные формы работы:**
– педагогический совет – семинар-практикум – творческая группа – мастер-класс – психологический тренинг – консультация – деловая игра – аукцион педагогических идей, проектов – взаимопосещение НОД / ООД и пр. мероприятий	– индивидуальная консультация – индивидуальная беседа – наставничество / ИОМП – самообразование

В 2022 – 2023 учебном году в ДОУ были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

Педагогические советы:

1. Август 2022 года, №1 (установочный)

«Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый 2022 – 2023 учебный год» (традиционная, с применением ИКТ).

Цель: обсуждение стратегии на новый учебный год.

2. Ноябрь 2022 года, №2 (тематический)

«По ступенькам финансовой грамотности» (круглый стол, с применением ИКТ)

Цель: повышение квалификации в вопросах формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

3. Март 2023 года, №3 (тематический)

«Развитие познавательно-речевой активности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (педагогический ринг, с применением ИКТ)

Цель: систематизация знаний и опыта, совершенствование педагогического мастерства по развитию познавательно-речевой активности детей, организации детского экспериментирования.

4. Май 2023 года, №4 (итоговый)

«Итоги и анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за 2022 – 2023 учебный год. Организация работы в летний период 2023 года» (круглый стол, с применением ИКТ).

Цель: анализ деятельности ДОУ за отчётный год, определение проблем, перспектив и основных направлений развития ДОУ на новый учебный год.

В 2022 – 2023 учебном году методическая работа с педагогами проводилась с учетом дифференцированного подхода и уровня развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Консультации

№ п/п	Тема консультации	Цель
1.	«Использование мультимедийных и интерактивных средств для решения задач финансовой культуры детей дошкольного возраста»	Создание условий для актуализации теоретических знаний педагогов по вопросам использования мультимедийных и интерактивных средств для решения задач финансовой культуры детей дошкольного возраста
2.	«Приобщение детей к основам Олимпийского движения»	Актуализация теоретических знаний и практического опыта педагогов по вопросам воспитания культуры здорового образа жизни, направленного на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников через приобщение к олимпийскому движению
3.	«Опытно-экспериментальная деятельность как средство развития речевой активности детей дошкольного возраста»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах познавательно-речевого развития дошкольников

Семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары

№ п/п	Тема семинара	Цель
1.	Игровой практикум «Путешествие в страну Сенсорику» (создание игротеки)	Создание условий для повышения уровня педагогической компетенции по вопросу сенсорного развития детей раннего возраста, пополнения и обогащения развивающей предметно-пространственной среды групп играми и упражнениями, направленными на формирование сенсорных эталонов и развитие мелкой моторики рук
2.	Семинар-практикум «Олимпийские весёлые старты для больших и маленьких»	Актуализация и совершенствование практического опыта педагогов по вопросам воспитания культуры здорового образа жизни, направленного на формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни, осознание значимости здоровья как ценности, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья воспитанников через приобщение к спорту и олимпийскому движению

Мастер-классы, деловые игры

№ п/п	Тема	Ответственные
1.	Мастер-класс для педагогов: «Использование мультимедийных и интерактивных средств для решения задач финансовой культуры детей дошкольного возраста»	Создание условий для актуализации практического опыта педагогов по вопросам использования мультимедийных и интерактивных средств для решения задач финансовой культуры детей дошкольного возраста
2.	Мастер-классы для педагогов: - «Новые подходы к развитию познавательно-речевой активности дошкольников» - «Сказка в экспериментальной деятельности дошкольников»	Повышение профессиональной компетентности педагогов в сфере речевого развития детей дошкольного возраста через использование современных, традиционных и нетрадиционных педагогических технологий (приёмов, методов и форм)
3.	Мастер-класс для педагогов по созданию виртуальных/интерактивных игр	Ознакомление с алгоритмом и обучение технологии создания интерактивных дидактических игр для детей дошкольного возраста, а так же оптимизация формирования профессиональной готовности воспитателей ДОУ к самостоятельной разработке интерактивного

		программного продукта в рамках целевых ориентиров ФГОС ДО
4.	Деловая игра по организации опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ «Что? Как? Почему?»	Совершенствование уровня профессионального педагогического мастерства при организации опытно-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста

Открытые просмотры

№ п/п	Тема	Цель
1.	Организация продуктивных видов деятельности	Распространение передового педагогического опыта
2.	Развитие познавательно-речевой активности дошкольников (младший дошкольный возраст) через организацию детского экспериментирования (старший дошкольный возраст)	

Методическая работа ведется в соответствии с годовым планом, который составляется на основе анализа работы за предыдущий период и строится по 4 основным направлениям: аналитическая деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационно-просветительская и информационная деятельность.

Все формы методической работы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с детьми и сотрудничества с родителями (законными представителями). Благодаря такой деятельности мы планируем улучшить качество образовательного процесса ДОУ и ускорить процесс профессионального становления. Педагогами ДОУ постоянно ведётся работа по самообразованию, Самообразование помогает быстрее адаптироваться к изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний, а также совершенствовать свои навыки и умения.

В течение года осуществлялась индивидуальная помощь педагогам по участию в конкурсах разного уровня. Трансляция опыта работы педагогов осуществлялась через подготовку и проведение открытых мероприятий с воспитанниками, выступления на педагогических советах, организацию выставок детских работ, отчетов в виде практической и проектной деятельности со всеми участниками образовательного процесса (воспитанниками и их семьями), на родительских собраниях.

Непосредственно-образовательная деятельность (далее – НОД) организовывалась и проводилась педагогами в соответствии с ООП ДО. Воспитатели при планировании и проведении НОД учитывают современные требования к ней, используют интеграцию различных видов деятельности. Профессиональный уровень педагогического коллектива позволил грамотно построить воспитательно-образовательную работу, эффективно решить годовые задачи.

Обобщение педагогического опыта

Ф.И.О. педагога	Уровень	Форма представленного педагогического опыта	Ссылка на публикацию
Гимазутдинова Н.М.	Всероссийский	Публикация на официальном сайте издания dlyapedagoga.ru, методическая разработка на тему: Викторина «Наш коми край» (октябрь 2022)	https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=13322

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Ф.И.О.	Мероприятие	Результат
1	Жорник Светлана Николаевна	IX дистанционный конкурс «Моя презентация» (организатор ГАУДО РК «РЦДО»)	диплом 3 степени в номинации «Интеллектуально-познавательная деятельность»
2	Жорник Надежда Владимировна	IX дистанционный конкурс «Моя презентация» (организатор ГАУДО РК «РЦДО»)	сертификат за участие в номинации «Экологическое воспитание»
3	Назаренко Ксения Евгеньевна	Всероссийский дистанционный конкурс «Весёлые клюшки»	участие

Вывод: Анализ актуальной кадровой ситуации показал необходимость продолжить системную плановую работу по стимулированию педагогов к участию в различных мероприятиях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях; организовать систему методической работы по сопровождению педагогических работников в период прохождения аттестации. В новом учебном году необходимо продолжать работу:

– по вопросам использования ИКТ в образовательном процессе и совершенствованию ИКТ компетенций педагогов;

– по обогащению материально-технической базы;

– индивидуально-ориентированную работу по внедрению в образовательный процесс проектного метода обучения и воспитания дошкольников.

Одним из важнейших условий жизнедеятельности Детского сада является методическое обеспечение образовательного процесса. Программно-методический комплекс в ДОУ подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО, нормативно-правовой статус, особенности и законы психического развития детей, специфику

педагогического и детского коллективов, определяющих возможность и целесообразность каждой программы и технологии.

1. В ДОУ ведется работа по созданию условий для реализации результативного образовательного процесса по следующим направлениям:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:
- разработка методических рекомендаций по организации развивающей предметно-пространственной среды;
- обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом ФГОС ДО;
- активизация педагогов в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;
- анализ содержания и методов воспитания и обучения;
- анализ исполнений решений педсоветов.

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Разработка режима дня, расписания занятий, графики работы кружков для каждой возрастной группы и пр.

5. Отслеживание проведения и эффективности двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Для выявления проблем или трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой используются разные виды контроля: тематический, оперативный, мониторинг.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Проблемы:

- низкая активность некоторых педагогов в самостоятельном освоении теоретических вопросов;
- недостаточное количество педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- недостаточная оснащенность современной компьютерной техникой;
- недостаточная инициатива педагогов по оформлению и презентации наработанного опыта.

Перспективы:

- участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях;
- совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогов;

– разработка индивидуального образовательного маршрута педагога ДОУ (ИОМП).

Анализ качества работы педагогов с детьми и их родителями (законными представителями)

Одним из важнейших условий успешной образовательной деятельности Детского сада и достижения качества образования является взаимодействие Детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников и с социальными партнёрами.

В ДОУ действует сложившаяся в предыдущие годы и зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система сотрудничества с семьями воспитанников, которая позволяет вовлечь большинство родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. Родители наших воспитанников принимали активное участие в конкурсах, выставках, акциях:

- Акция к «Всемирному дню ребенка» (20 ноября)
- Акция по ПДД: «Внимание - дорога!» (февраль)
- Экологическая акция: «Птичья столовая», посвящённая Всемирному Дню Птиц (1 апреля)
- Выставка детско-родительских творческих работ из природного материала «Осеннее панно»
- Выставка детских поделок из солёного теста «Что принёс мне Дед Мороз?»
- Смотр-конкурс нестандартного спортивного оборудования для оснащения спортивного зала (оборудование для дыхательной гимнастики, для метания, ползания и пр.)
- Конкурс на лучшее наглядное и дидактическое развивающее пособие по формированию основ финансовой грамотности «Дошколятам о финансах», изготовленное своими руками (лепбук, мини-музей монет и банкнот, пособия по ФГ и комплексы ИКТ и электронных ресурсов, презентации по ФГ)
- Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери «Мама, сколько в этом слове»
- Семейный творческий конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»
- Семейный конкурс масок-ободков «Весенний маскарад» (в рамках международного дня театра)
- Спортивный досуг «А ну-ка мамочки»
- Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья!»
- Малые Зимние Олимпийские игры с участием родителей
- Смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты», посвящённый Дню защитника Отечества 23 февраля
- Спортивный праздник «Военно-патриотическая игра «Зарница», посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной Войне
- Осенние праздники; Новогодние утренники; праздник Весны, посвященный Международному женскому дню 8 Марта; Выпускной бал
- Городской конкурс чтецов совместно с ЦДБ среди воспитанников МДОУ

- Городской конкурс чтецов на коми языке совместно с ЦКК среди воспитанников МДОУ
- V городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста «Старт»
- Развлечение «Тепло сердец для любимых мам»
- Фольклорный праздник «Масленицу встречаем – зимушку провожаем» для воспитанников всех возрастных групп, в организации которого родители принимают активное участие, а именно: пекут блины и совместно с коллективом ДОУ устраивают чаепитие на территории детского сада.

Результативность участия воспитанников

В настоящее время конкурсное движение является одним из инновационных факторов развития образования, организуется большое количество муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов, призванных выявлять талантливых детей. В 2022 – 2023 учебном году более 160 воспитанников ДОУ приняли участие в конкурсах, выставках, мероприятиях разного уровня.

№ п/п	Мероприятия	Количество участников	Результат
1	Муниципальный этап Республиканского фестиваля "Праздник эколят - молодых защитников природы"	5	1 место
2.	Республиканский фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы" (республиканский конкурс видеороликов «Праздник Эколят – молодых защитников природы»)	5	Диплом 2 степени
3.	Всероссийский (международный) фестиваль "Праздник эколят - молодых защитников природы 2022"	5	Лауреат в номинации "Творческое выступление команд образовательных организаций"
4.	Международный творческий конкурс "Кладовая природы"	1	Диплом 1 степени в номинации "Поделка"
5.	Всероссийский дистанционный творческий конкурс для детей и взрослых Очей очарованье"	6	Дипломы 1 степени в номинациях
6.	Открытый заочный конкурс "Сердцем молодые", посвящённый международному дню пожилых людей (МУ ДО ЦТ им. Г.А. Карчевского)	1	1 место в номинации "Аппликация"
7.	Всероссийский детский творческий конкурс	1	1 место

	"Осенние фантазии"		
8.	Всероссийский детский творческий конкурс "Пластилиновые чудеса"	3	1 и 2 место
9.	Всероссийский творческий конкурс "Фантазёры" (по произведения Н.Н. Носова)	1	Диплом 2 степени
10.	Городские соревнования среди воспитанников МДОУ "Веселые эстафеты - 2022"	8	победитель в номинации "Вечный двигатель"
11.	III Межрегиональный дистанционный конкурс детского творчества "Туристёнок"	1	Диплом 2 степени
12.	Городские соревнования «Лыжные эстафеты»	15	2 место
13.	Всероссийская акция «Лыжня России»	11	участие
14.	Всероссийский дистанционный конкурс детского рисунка «Я рисую всё на свете»	4	диплом 1, 2 и 3 степени, диплом лауреата
15.	XI Межрегиональный дистанционный конкурс на лучшую творческую работу «И взмахнула природа кистью. Осень»	1	Диплом 2 степени
16.	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Новогодняя мастерская"	4	1 и 2 место
17.	V городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста «Старт»	2	В десятку лучших спортсменов, участие
18.	Дистанционная командная онлайн-игра «Играем с LEGO»	5	участие
19.	Всероссийский творческий конкурс "Подарок Дедушке Морозу"	1	Диплом лауреата
20.	Муниципальный этап XIV республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»	12	участие
21.	Городской конкурс детского творчества "Осторожно, тонкий лёд!"	11	участие
22.	Всероссийский конкурс детских творческих работ "Из конструктора я соберу"	4	1 и 2 место
23.	VII Открытый конкурс «Зимняя сказка» (ЦТ им. Г.А. Карчевского)	17	2 место, 3 место, победа в номинациях, участие
24.	IX городской конкурс чтецов на коми языке «Ас вöр-валöн мичлун» («Красота родной природы») (Центр коми культуры им. Б.Ф. Шахова)	5	участие

25.	Открытый городской конкурс «Крылатые фантазии - 2023» (ЦТ им. Г.А. Карчевского)	3	3 место, победа в номинации, участие
26.	Муниципальный этап республиканского конкурса воспитанников МДОУ «Юные друзья природы»	1	Победитель 3 степени
27.	Муниципальный дистанционный конкурса рисунков и поделок среди обучающихся "Во славу Российского флота", посвящённого 350-летию со дня рождения Петра I	3	1 и 2 место, участие
28.	XIV городской фестиваль спортивного танца «Ухтинские звездочки» среди воспитанников МДОУ	8	Лауреат
29.	X городской конкурс чтецов среди дошкольников МОГО «Ухта», посвящённый 110-летию детского писателя и поэта С.В. Михалкова «Поэт страны детства» (организатор – ЦДБ им. А.П. Гайдара)	6	Победа в номинациях, участие
30.	III открытый конкурс масленичных кукол "МАСЛЕНУШКА-2023" (ЦТ им. Г.А. Карчевского)	13	2 место, 3 место, победа в номинациях, участие
31.	II открытый конкурс "Пасхальный сувенир" (ЦТ им. Г.А. Карчевского)	17	1, 2 и 3 место, победа в номинациях, участие
32.	I семейный фестиваль "Парад самокатов и велосипедов" в рамках проведения Международного дня защиты детей	1	Победитель

С учетом требований ФГОС сегодня творческое и познавательное развитие детей должно быть направлено на их самореализацию. А это значит, что основной упор должен быть не просто на развитие способностей детей, но на развитие личности, способной к саморазвитию, познанию себя и своих возможностей. Именно поэтому конкурсная деятельность является значимым результатом образовательного процесса и важной частью целостного развития каждого ребенка.

Педагоги и родители в Детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого сотрудничества является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей и способностей детей. Результатом успешного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников стало награждение благодарственными письмами и почётными грамотами родителей, которые активно участвуют в жизни детского сада и группы.

Анализ оздоровительной работы в ДОУ

В детском саду большое внимание уделяется оздоровительной работе, направленной на укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний и формирование основ здорового образа жизни.

Для решения вопросов оздоровления детей в детском саду проводится следующая работа:

1. была реализована комплексная целевая программа по организации здоровьесберегающей деятельности «Здоровячок»;
2. сформирована и постоянно обновляется предметно-развивающая, физкультурно-оздоровительная среда: физкультурные центры в группах, музыкальный зал, физкультурный зал, тренажёрный зал, массажные коврики и «дорожки здоровья» и пр.;
3. используется система методов и средств, направленных на обеспечение успешной психической и физической адаптации детей к условиям детского сада, сохранение и укрепление их здоровья:

- гибкий режим (младший возраст)
- щадящий адаптационный режим
- пропаганда здорового образа жизни
- занятия по ОБЖ
- утренняя гимнастика
- полноценное питание со стороны пищеблока
- физкультурно-оздоровительные занятия, подвижные игры, дыхательная гимнастика, спортивные игры, как в помещениях ДОУ, так и на улице
- активный отдых: развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья
- проветривание помещений
- прогулки на свежем воздухе
- обеспечение температурного режима
- прием детей на улице в теплое время года
- хождение босиком по массажным коврикам после дневного сна.

В системе комплексной физкультурно-оздоровительной работы большое место занимает обучение детей плаванию. Влияние плавания на организм ребенка необычайно благотворно и разнообразно. Оно помогает стать здоровым, сильным, ловким, выносливым, смелым. От всех физических упражнений плавание отличается двумя присущими только ему особенностями: тело человека при плавании находится в особой среде - воде, а движения выполняются в горизонтальном положении. Все это оказывает прекрасное оздоровительное действие на организм ребенка. Волны при плавании и течении воды способны производить своеобразный массирующий эффект.

В детском саду ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды в группах, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимам дня, возрастным особенностям детей; обсуждение вопросов сохранения и укрепления здоровья на

родительских собраниях. Родители принимают активное участие в спортивных соревнованиях, праздниках и досугах, проводимых в ДОУ.

Воспитанники ДОУ ежегодно принимают участие в муниципальных соревнованиях, всероссийских акциях: «Весёлые старты» «Лыжня России», «Лыжные гонки», а также в проводимых внутрисадовых мероприятиях таких, как спортивный праздник «Малые Зимние Олимпийские игры», спортивные досуги «А ну-ка, мамочки», «Папа, мама, я спортивная семья!», смотр строя и песни «Аты-баты шли солдаты», военно-патриотическая игра «Зарница».

В ДОУ созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей. Системный подход к организации физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий способствует эффективному укреплению и сохранению здоровья воспитанников, даёт позитивную динамику развития детского организма. В своей работе педагоги используют здоровьесберегающие методы и технологии (технологии сохранения и стимулирования здоровья и обучения здоровому образу жизни):

- утренняя гимнастика
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- артикуляционная гимнастика
- гимнастика для глаз
- гимнастика «пробуждения»
- физкультурные занятия (в спортивном зале и бассейне)
- спортивные развлечения, праздники, «дни здоровья»
- подвижные и спортивные игры
- точечный массаж и самомассаж
- динамические и релаксирующие паузы
- закаливающие мероприятия
- босохождение и пр.

Специалистами ДОУ активно использовались коррекционные технологии:

- музыкотерапия (технологии музыкального воздействия)
- цветотерапия (технологии воздействия цветом)
- технологии коррекции поведения
- арт-терапия
- сказкотерапия
- песочная терапия
- психогимнастика и пр.

Проводились медико-профилактическая работа и оздоровительные мероприятия:

- закаливающие процедуры (в зимний период – обливание водой до локтя, в летний период – обливание ног водой)
- умывание прохладной водой
- проветривание помещений
- воздушные ванны после сна
- босохождение

- обработка помещений бактерицидными лампами
- витаминизация третьих блюд
- кислородные коктейли
- профилактика простудных заболеваний (фитонцидотерапия)
- физические упражнения в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе
- занятия по формированию валеологических знаний и навыков (беседы о видах спорта, здоровом образе жизни, о необходимости закаливания, о пользе утренней зарядки, о соблюдении правил гигиены, режима дня и пр.)
- спортивные досуги
- подвижные, русские народные и малоподвижные игры
- прогулки.

Помимо этого, в течение учебного года воспитатели большое внимание уделяли валеологическому просвещению родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры), а также совместно с инструкторами по физической культуре проводили разнообразные спортивные мероприятия с детьми и родителями, активными участниками мероприятий.

Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. На начало учебного года и в январе воспитатели осуществляют анализ подбора и маркировки мебели, во всех группах имеется схема посадки детей за столами.

Работа по снижению заболеваемости строится на основе тесного контакта медицинских работников (старшей медсестры, врача), педагогов и родителей. Ежегодно проводится мониторинг здоровья воспитанников на основе показателей заболеваемости.

- Число дней, пропущенных 1 ребёнком – **100**, посещено 1 ребёнком – **147**;
- Пропущено по болезни 1 ребёнком – **18**, в т.ч.: ясли (1-3) – **6**, сад (3-7) – **12**;
- Индекс здоровья – **11,25%**;
- Среднегодовая численность детей – **255**, из них: ясли – **60**, сад – **194**;
- Количество детей, стоящих на Д-учете – **38**;
- Количество случаев заболеваемости – **496**, из них ясли – **180**, сад – **316**;
- Число ни разу не болевших детей в течение года – **27**;
- Подлежало осмотру – **218**; осмотрено детей – **218**.

Индекс здоровья

Индекс здоровья	2021 г.	2022 г.
	16,3	11,25

Группы здоровья

Группы здоровья	Показатели	
	2021г.	2022г.
I	*91 (34%)*	60 (25%)
II	*148 (56%)*	163 (68%)
III	*25 (9%)*	17 (7%)
IV (хрон. забол.)	*0 (0%)*	0
V (инвалиды)	*1 (1%)*	0

Посещаемость ДОУ

Показатель	**Всего**	**В т.ч., воспитанниками в возрасте 3 г. и старше**
число дней, проведенных воспитанниками в группах	37508	30564
число дней, пропущенных воспитанниками – всего	25576	17568
в том числе:		
по болезни воспитанников	4525	2910
по другим причинам	21051	14658
число дней работы МДОУ за 2021 год	246	

В течение всего учебного года медсестра проводила профилактические мероприятия, ежедневные осмотры детей, вакцинацию. Специалистами детской городской поликлиники проводились полные комплексные медицинские осмотры детей всех возрастных групп.

Проблема: в дошкольное учреждение продолжают поступать дети, имеющие хронические заболевания и состоящие на диспансерном учете, и процент их увеличивается. Необходимо на следующий учебный год продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, привлекая родителей в совместные спортивные развлечения, проводя пропаганду здорового образа жизни; внедрять в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, посредством использования новых форм физкультурно-оздоровительной работы.

Перспектива:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через реализацию комплексной целевой программы «Азбука Здоровья».
2. Продолжать проводить групповые родительские собрания по ознакомлению родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ и рекомендованными комплексной целевой программой.
3. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по соблюдению режимных моментов.
4. Продолжать систематически включать в планы работы с родителями просветительскую работу по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, успешной адаптации детей раннего возраста.

Анализ качества работы педагога-психолога

Психологическое сопровождение представляет собой деятельность, направленную на создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешному обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Цель психологической службы ДОУ – содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия охраны психического здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса.

В соответствии с годовым планом в 2022 – 2023 учебном году деятельность педагога-психолога была направлена на реализацию **следующих задач:**

1. Осуществление психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, с учетом профессиональных и этических норм.
2. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения.
3. Разработка и реализация индивидуальных и групповых психопрофилактических и психокоррекционных занятий.
4. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребёнка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
5. Создание благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой, созданием для каждого ребёнка на всех этапах онтогенеза ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него личностно значимой.

В течение учебного года работа велась по следующим **направлениям:**

- Психопрофилактика, психологическое просвещение.
- Психологическая диагностика.
- Развивающая работа и психологическая коррекция.
- Психологическое консультирование.
- Организационно-методическая работа.

Реализация основных целей, задач и направлений психологического сопровождения осуществлялась педагогом-психологом через выполнение основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., «Рабочей программы педагога-психолога ДОО».

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Это целенаправленная систематическая совместная работа с

педагогами по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата.

С педагогами психопрофилактическая работа была направлена на профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО; содействие в организации конструктивного общения детей в группе; профилактику эмоционального выгорания, профессиональный и личностный рост, взаимодействие с родителями.

Для педагогов в течение года функционировала «Психологическая гостиная». Это комплекс мероприятий, которые педагог-психолог проводит с целью оказания психологической помощи педагогам, удовлетворения их потребности в самореализации, раскрытия творческого потенциала, повышения профессиональной компетентности. Идея психологической гостиной в ДОУ: психологически здоровый педагог обучает и воспитывает психологически здорового ребенка.

Задачи:

1. Обучить педагогов способам регуляции психоэмоционального состояния.
2. Сформировать в педагогическом коллективе благоприятный психологический микроклимат.
3. Провести профилактику стрессовых ситуаций, эмоционального выгорания педагогов.
4. Сформировать мотивацию к профессиональному и личностному самосовершенствованию.

Работа была организована в форме консультаций, семинаров, тренингов, практикумов, мастер-классов.

Проведение мероприятий в рамках психологической гостиной способствовало расширению знаний педагогов о личностных особенностях и социально-нормативных возрастных характеристиках дошкольников, выработке у педагогов личностно-ориентированной модели общения с детьми и родителями как важнейшей составляющей для формирования у педагогов эмоциональной устойчивости, предупреждении профессионального выгорания.

Работа с родителями и семьёй в целом представляет собой важное направление деятельности педагога-психолога, т.к. именно в семье осуществляется воспитание и социализация ребёнка. В работе с родителями (законными представителями) большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком.

Использовались такие формы работы как:

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
Группы раннего возраста	1. «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ». 2. Родительское собрание «В детский сад с радостью». 3. «Как подготовить ребенка к ДОУ», «Адаптация в ДОУ».	Анкетирование Родительское собрание Памятки	Сентябрь

	4. Сбор соглашений для работы с вновь прибывшими детьми.	Опросник	
Подготовительная к школе группа	1. Консультация «Психологическая готовность детей к школе». 2. Консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе.	Групповая Индивидуальная	Сентябрь - октябрь В течение года
II младшие - старшие группы	Диагностика внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3-5 лет)	Индивидуальная Анкетирование, беседа	Февраль
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения.	Индивидуальная	В течение года

Выводы: в следующем учебном году запланировать работу:

- с молодыми специалистами такие формы и методы работы, которые будут содействовать их дальнейшему профессиональному росту;
- с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, развитию творческих способностей и саморефлексии;
- с родителями проводить больше диагностических мероприятий с целью изучения их педагогической компетентности, стилей воспитания, для подготовки рекомендаций и улучшения обратной связи с педагогами, вовлекать их в совместные мероприятия с детьми, такие как, интеллектуальные игры, КВН и пр.

Психологическая диагностика

Психологическая диагностика проводится, прежде всего, с целью выявления проблем в развитии детей и определения путей для их разрешения. Кроме того, диагностика даёт возможность отследить эффективность собственной деятельности (консультирования, коррекционно-развивающей работы, сопровождения).

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

В содержание психодиагностической работы входит:

- диагностика уровня развития психических процессов (мышление, память, внимание, восприятие, воображение, речь, мелкая моторика);
- диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- диагностика эмоционально-волевой сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность);
- диагностика коммуникативной сферы (трудности в общении со сверстниками и взрослыми);
- по запросам родителей с целью выявления и конкретизации проблем детей.

Исследованию подлежали:

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
Группы раннего возраста - младшие группы	Наблюдение за адаптацией к условиям ДОУ. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ по методике М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.	Групповая	В течение года
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	В течение года
Подготовительная к школе группа	1. Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики. Экспресс-диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко 2. Промежуточный тест Керна-Йерасика	Групповая, индивидуальная Групповая	Октябрь - май Январь
II младшие - средние группы	Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ. Тест М. Люшера (упрощённый вариант)	Индивидуальная	Ноябрь, декабрь
Старшие - подготовительные к школе группы	Для выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Методика «Кактус» М.А. Панфиловой.	Групповая	Февраль
Средние - подготовительные к школе группы	Социально-личностная диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения по методикам: «День рождения», «Кактус», «Лесенка» (автор М.А. Панфилова), «Страхи» (А.Л. Захаров); «Тест тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности.	Индивидуальная (по запросу педагогов или родителей)	В течение года

Все группы	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Групповая, индивидуальная	В течение года

Результаты работы:

- консультирование педагогов с целью предоставления полученных данных и определения дальнейшей работы;
- заполнение диагностических бланков;
- определение группы воспитанников с целью коррекции и развития;
- выступление на родительских собраниях с полученными результатами;
- рекомендаций педагогам, родителям.

Адаптация детей к ДОУ

Диагностика адаптации детей к ДОУ осуществлялась посредством ежедневного наблюдения. На каждого ребёнка был заполнен бланк адаптации, ведение которого осуществляется совместно с педагогами групп и медсестрой. Параметрами наблюдения являются:

- эмоциональное состояние ребёнка
- познавательная и игровая деятельность
- взаимоотношения со взрослыми
- взаимоотношения с детьми.

С сентября 2022 учебного года в группе раннего возраста и в 1 младшей группе велось наблюдение за адаптацией детей. С детьми была проведена групповая «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению».

Анализ психологических критериев адаптированности ребенка К ДОУ по методике М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой. (группа раннего возраста «Берёзки», кол-во: 17 воспитанников)

Уровень адаптированности	Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимодействие		Реакция на изменения привычной ситуации
			со взрослыми	с детьми	
Высокий уровень	59% (10)	82% (14)	59% (10)	65% (11)	70% (12)
Средний уровень	29% (5)	12% (2)	35% (6)	23% (4)	17% (3)
Низкий уровень	12%(2)	6% (1)	6% (1)	12% (2)	13% (2)

Анализ диагностики показал, что 47% (8) детей имеют высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению, 41% (7) детей - средний уровень адаптированности 12% (2) детей имеют низкий уровень адаптированности.

Анализ психологических критериев адаптированности ребенка к ДОУ по методике М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.
(I младшая группа «Б» «Капелька», кол-во: 18 воспитанников)

Уровень адаптированности	Общий эмоциональный фон поведения	Познавательная и игровая деятельность	Взаимодействие		Реакция на изменения привычной ситуации
			со взрослыми	с детьми	
Высокий уровень	67% (12)	78% (14)	72% (13)	78% (14)	84% (15)
Средний уровень	33% (6)	22% (4)	22% (4)	22% (4)	11% (2)
Низкий уровень	0	0	6% (1)	0	6% (1)

Анализ диагностики показал, что 89% (16) детей имеют высокий уровень адаптированности к дошкольному учреждению, 11% (2) детей - средний уровень адаптированности, низкий уровень адаптированности составил 0%.

Вывод: в целом процесс адаптации в группах пришёл успешно. Это связано с регулярной совместной работой с педагогами групп, эмоциональной насыщенностью проводимых занятий, доброжелательной, положительной атмосферой в группе, яркой и насыщенной предметно-развивающей средой.

Готовность ребенка к школе

Готовность ребенка к школе – это сложный комплекс определенных психофизических состояний, умений, навыков и здоровья. От того, как подготовлен ребенок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение.

Определение психологической готовности к школьному обучению проводится, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

В подготовительных к школе группах в начале учебного года был определён уровень психологической готовности к школе детей с помощью комплексной методики, разработанной Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. (6 субтэстов - групповая, 7 субтэстов - индивидуальная).

Общие результаты диагностики

Группа I (подготовительная группа «Б» «Сказка»)

Период	Высокий	Средний	Низкий
Начало года – 20 детей	35 % (7)	60 % (12)	5% (1)

Группа II (подготовительная к школе группа «А» «Фантазёры»)

Период	Высокий	Средний	Низкий
Начало года – 21 ребёнок	38% (8)	52% (11)	10% (2)

На начало учебного года определение уровня психологической готовности к школе прошли 41 воспитанник. В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми по формированию психических процессов и мотивационной готовности к школе. Даны рекомендации родителям и педагогам групп, как формировать интеллектуальную, личностную и мотивационную готовность к школе.

В конце учебного года была проведена повторная экспресс-диагностика уровня психологической готовности к школе, в которой приняли участие 47 воспитанников.

Группа I (подготовительная группа «Б» «Сказка»)

Период	Высокий	Средний	Низкий
Конец года – 22 ребёнка	55 % (12)	45 % (10)	0%

Группа II (подготовительная к школе группа «А» «Фантазёры»)

Период	Высокий	Средний	Низкий
Конец года – 22 ребёнка	41% (9)	59% (13)	0 %

Вывод: таким образом, в течение года проводилась коррекционно-развивающая работа по психологической подготовке детей подготовительной группы к школьному обучению и по формированию психических процессов, произвольности «Готовимся к школе», а также занятия по подготовке к школе с использованием методики «Эйдетики». С детьми были проведены индивидуальные и групповые развивающие игры и упражнения по развитию познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия, произвольности.

В январе 2023 года по плану работы, был проведен ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йирасека, который позволяет определить уровень школьной зрелости, получить картину психического развития ребёнка, а также определить уровень развития тонкой моторики руки и умение подражать образцу. Данное исследование проводилось с воспитанниками подготовительных групп. В исследовании принимали участие 38 человек. Тест проводился как индивидуально, так и с группой.

После обработки результатов диагностики выяснилось, что в **подготовительной группе «А» «Фантазёры» (20 детей):**

- уровень школьной зрелости выше среднего имеют 12 воспитанников, что составило 60% от общего числа детей;
- средний уровень школьной зрелости имеют 8 воспитанников, что составило 40% детей;
- на уровне ниже среднего – 0.

В подготовительной группе «Б» «Сказка» (18 детей):

- на уровне выше среднего находятся 7 воспитанников, что составило 39%;
- средний уровень школьной зрелости имеют 9 воспитанников – 50% детей;
- на уровне ниже среднего находятся 2 воспитанника, что составило 11% детей.

На основе анализа полученных данных можно сделать вывод, что результат данного тестового испытания можно рассматривать как основание для заключения о школьной зрелости и нельзя интерпретировать как школьную незрелость (например, бывают случаи, когда способные дети схематично рисуют человека, что существенно отражается на полученном ими суммарном балле).

Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека.

В феврале 2023 года во II младших – средних группах, была проведена диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ с использованием методики «Тест М. Люшера» (упрощённый вариант), которая является одной из наиболее популярных проективных методик, направленных на эффективное выявление психоэмоционального состояния ребёнка. Данный тест состоит из стимульного материала (восьми цветовых карточек) и методического руководства, которое содержит описание теста, процедуры тестирования, числовых показателей и их расчета, обработки, интерпретации результатов и приложений (1-8). Интерпретационные таблицы позволяют максимально упростить обработку результатов тестирования.

В данной диагностике приняли участие 65 воспитанников:

- Преобладание положительных эмоций – 69% (45 детей)
- Эмоциональное состояние в норме – 23% (15 детей)
- Преобладание отрицательных эмоций – 8% (5 детей).

В целях профилактики эмоционального неблагополучия у воспитанников в течение учебного года в психологические занятия были включены различные игры и упражнения, способствующие снятию эмоционального напряжения, повышению самооценки детей, улучшению внутригрупповых взаимоотношений, коммуникативному развитию.

Для определения эмоциональных состояний воспитанников старших – подготовительных к школе групп использовалась графическая методика «Кактус» (М.А. Панфиловой). Благодаря этой методике можно определить состояние эмоциональной сферы ребенка, отметить наличие тревожности, агрессивности, а так же определить ее направления и сферы. В исследовании приняли участие 75 воспитанников.

	Старшие группы – 43 воспитанника	Подготовительные группы – 32 воспитанника
Агрессия не выявлена	70 % (30)	88% (28)
Агрессия проявляется ситуативно	25% (11)	6% (2)
Агрессия ярко выражена	5% (2)	6% (2)

В результате полученных данных можно сделать вывод о том, что в ДОУ социально-психологический климат - благоприятный. Из общего количества респондентов выявлено, что 4 воспитанника (5% от общего количества опрошенных) попадают в «группу риска», с педагогами и родителями данных групп, были проведены индивидуальные консультации. Были даны рекомендации по индивидуальной работе с детьми. Так же с детьми «группы риска» проводились индивидуальные, коррекционные занятия.

Вывод: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной диагностики.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Целью развивающей работы, является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития дошкольников. Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности специалистов ДОУ. Эта работа включает в себя индивидуальные развивающие и подгрупповые психокоррекционные занятия.

По запросам родителей, педагогов проводились индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, мотивации обучения, сферы межличностных отношений ребенка.

Из них индивидуально:

Готовность к школе (развитие познавательных процессов) – 8 воспитанников (72 занятия).

Эмоциональная сфера – 10 воспитанников (28 занятий).

Групповые:

Готовность к школе (развитие познавательных процессов) – 14 воспитанников (72 занятия).

Игра является универсальным средством коррекции и профилактики отклонений и трудностей в развитии ребенка дошкольного возраста. Именно через игру, можно решить проблемы замкнутости, агрессивности, скованности, а также двигательное раскрепощение детей. Групповые развивающие занятия проходили с использованием игр и игровых упражнений (42 занятия) в течение всего года.

Развивающая и коррекционная работа осуществлялась по следующим источникам литературы:

1. Мир детских эмоций. Н.Л. Кряжева.
2. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет. Ф.Х. Никулина
3. Арт-терапия в работе с детьми. М.В. Кисилёва.
4. Занятия по психогимнастике с дошкольниками.

5. Адаптация ребёнка в обществе. С.И. Семанака.
6. Эмоциональное развитие дошкольников. Е.Н. Юрчук.
7. Психологическая подготовка детей к школе. Конспекты занятий. В.Л. Шарохина.
8. «Я, ты, мы» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.

А также с использованием разработанных педагогом-психологом Н.М. Гимазутдиновой коррекционно-развивающих занятий «Скоро в школу», с использованием «Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой».

Вывод: в результате проведённой коррекционно-развивающей работы и по результатам итоговых диагностических исследований можно сделать следующие выводы:

- частичная коррекция и устранение проблем у детей, связанных с агрессивностью и гиперактивностью;
- снижение количества страхов до возрастной нормы;
- формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста; снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере.

Таким образом, анализ результативности проведенной коррекционно-развивающей работы показывает, что не все формы и методы работы с воспитанниками подобраны правильно, то есть необходимо пересмотреть (разработать новые) формы работы с агрессивными и гиперактивными детьми, которые в дальнейшем позволят повысить эффективность данного направления работы. Со стороны родителей произошло изменение позиции во взаимодействии с ребенком. Нормализовались в достаточной степени детско-родительские отношения, произошло преодоление проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей.

В рамках реализации программы развития педагогом-психологом был организован ряд мероприятий по выявлению детской одарённости для детей старших и подготовительных групп. В течение учебного года прошли 4 тура интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» между воспитанниками. Было проведено два шашечных турнира, и дружеская встреча по шашкам среди воспитанников, а так же среди сотрудников ДОУ (информация размещена на официальном сайте детского сада и в группе в социальной сети «Вконтакте»).

Психологическое консультирование

Целью психологического консультирования является оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

За период (сентябрь - май) в рамках данного направления проводилось консультирование педагогов и родителей по результатам диагностики, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

1) первичное консультирование, вовремя которого собирались основные данные и уточнялся запрос;

2) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, респондентам, обращающимся с вопросами детско-родительских отношений, предлагались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации, в некоторых случаях, не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком, и уточнялись рекомендации. В связи с тем, что основной контингент – это родители детей дошкольного возраста и педагоги ДОУ, большинство запросов были связаны с вопросами адаптации к условиям детского сада, детско-родительских отношений, детских капризов и психологии развития ребенка. Но вместе с тем отмечено возросшее число запросов на решение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.

Выводы: по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка – адаптация к ДОО, подготовка к школе, кризисные периоды развития. Так же родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей. Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, использовать наглядные материалы.

Организационно-методическая работа

Организационно-методическая работа является неотъемлемой частью деятельности педагога-психолога. В рамках этого направления осуществляется планирование и анализ деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, годового анализа работы, аналитической и статистической справки); проводится анализ результатов диагностики, написание заключений, ведется текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы и т.д.).

А также осуществляется подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, разработка коррекционно-развивающих программ, подготовка материалов для выступления на педагогических часах, советах, методических объединениях педагогов, оформления тематических стендов). Повышается уровень профессиональной квалификации (обучение на курсах повышения квалификации; посещение обучающих мероприятий городского уровня; работа по теме самообразования).

Особое место уделялось изучению методической и специальной литературы в целях самообразования по психотерапии, психосоматике, системной семейной

психотерапии, сказкотерапии, телесно-ориентированной психотерапии, песочной терапии, литературы по нейрогимнастике.

Вывод: необходимо продолжать методическую работу по подбору литературы, пополнению банка коррекционно-развивающих программ, а также по самообразованию и повышению квалификации (посещение мастер-классов, семинаров, ГМО и РМО).

Исходя из всего изложенного, можно сделать вывод о положительной динамике в развитии воспитанников, успешной адаптации воспитанников к условиям детского сада, готовности к школе, коррекции детско-родительских отношений, повышению компетенции родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Все запланированные мероприятия были осуществлены. Существенных затруднений и проблем при осуществлении профессиональной деятельности не выявлено.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Задачи на новый учебный год:

1. Продолжать дальнейшее оформление кабинета педагога-психолога в соответствии с осуществляемой деятельностью.
2. В новом учебном году планировать работу по выявлению ранних признаков одаренности и преодолению психологических трудностей в развитии воспитанников.
3. Систематизировать материал для диагностики и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.
4. Уделить больше внимания для создания активной насыщенной информационно развивающей среды для родителей, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе через интернет сервисы.
5. Изучить и использовать новые инновационные технологии как перспективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой и поведенческой сфер.

Анализ качества административно-хозяйственной работы

Источником формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются бюджетные средства, состоящие из местного бюджета и внебюджетных источников (родительская плата, дополнительные платные услуги). Из муниципального бюджета оплачивались расходы на содержание имущества, коммунальные услуги, медикаменты.

В 2022 – 2023 учебном году финансовое обеспечение в Учреждении осуществлялось в соответствии с муниципальным заданием и планом финансово-хозяйственной деятельности.

В течение 2022 – 2023 учебного года были приобретены:

- игрушки и игры;
- строительные и отделочные материалы для ремонта помещений и прогулочных участков;
- новые порошковые и углекислотные огнетушители;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- канцтовары.

Согласно плану работы в летний период был произведён косметический ремонт в группах и малых форм на уличных игровых и спортивной площадках, озеленение и украшение территории ДОУ, оформлены веранды на прогулочных участках в рамках «Десятилетия науки» силами сотрудников детского сада и родителей воспитанников.

В течение 2022 – 2023 учебного года административно-хозяйственная деятельность Учреждения была направлена на:

1. Пополнение материальными ценностями.
2. Своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей.
3. Проведение контроля работы обслуживающего персонала.
4. Заключение договоров с организациями на техническое обслуживание.
5. Заключение муниципальных контрактов на поставку продуктов питания.

В срок (ежемесячно, ежеквартально) проводились проверки по техническому обслуживанию и санитарному состоянию территории учреждения со стороны обслуживающих организаций (состояние теплового, технологического и прачечного оборудования, АПС и ПАК «Стрелец-Мониторинг»).

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в 2022 – 2023 году осуществлялось без перебоев. Обеспечение продуктами питания было в полном объеме. Административно-хозяйственная работа в 2022 – 2023 учебном году оценивается удовлетворительно.

Анализ обеспечения комплексной безопасности образовательного процесса

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности является: пожарная безопасность, антитеррористическая защищенность, выполнение санитарно-гигиенических норм и правил, соблюдение требований охраны труда, готовность Учреждения в области ГО и ЧС, охрана жизни и здоровья воспитанников.

Порядок организации работы по охране труда в образовательном учреждении определяется его Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями в соответствии с требованиями Положения о службе охраны труда Министерства образования РФ.

В образовательном учреждении изданы приказы по охране труда и технике безопасности. Планы эвакуации размещены на всех трёх этажах. Ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности, а также журнал фиксации случаев травматизма.

В образовательном учреждении регулярно проводятся инструктажи с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом в соответствии с планом проведения инструктажей по безопасной жизнедеятельности. Все записи фиксируются в соответствующих журналах. Каждый сотрудник имеет свою инструкцию по охране труда, утвержденную руководителем учреждений и согласованную с советом трудового коллектива, с которой он ознакомлен под роспись. Журналы пронумерованы, прошнурованы и скреплены печатью.

В детском саду разработаны и утверждены:

- «Паспорт дорожной безопасности» МДОУ «Детский сад №7».
- «Паспорт безопасности в местах массового пребывания людей».
- «Паспорт антитеррористической защищенности».
- «План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» МДОУ «Детский сад №7».
- «План основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в МДОУ «Детский сад №7» на учебный год. Здание Учреждения оснащено камерами видеонаблюдения.
- «План организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда».
- Переработана нормативно-правовая документация по охране труда (инструкции по охране труда, программы обучения по охране труда, программа вводного инструктажа в МДОУ «Детский сад №7», программа первичного (повторного) инструктажа по охране труда на рабочем месте).
- Ежедневно осуществляется административно-общественный контроль с целью устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.
- Функционирует кнопка вызова сотрудников вневедомственной охраны, заключен договор на осуществление выезда наряда полиции при срабатывании тревожной сигнализации для пресечения правонарушений и преступлений с ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Коми».
- Здание Учреждения имеет систему обеспечения пожарной безопасности (АПС, РОП). Выполняются обязательные требования пожарной безопасности, установленные техническими регламентами. Обучение сотрудников проходит по согласованным с ОНД г. Ухты специальным программам обучения пожарно-технического минимума для воспитателей; для сотрудников ответственных за пожарную безопасность в МДОУ «Детский сад №7»; для сотрудников, осуществляющих круглосуточную охрану. В Учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители порошковые, противопожарное полотно) и средства индивидуальной защиты. Соблюдаются требования пожарной

безопасности к содержанию территории, помещений Учреждения, эвакуационных выходов. Здание Учреждения оснащено аварийным освещением.

Для воспитателей проведены следующие мероприятия:

- консультации для воспитателей в течение года:
  - «Мероприятия направленные на уменьшение гибели детей в пожарах, детского травматизма при пожарах и снижению числа пожаров по причине детской шалости с огнем»;
  - «Мероприятия по противопожарной безопасности в Учреждении»;
  - «Мероприятия по антитеррористической защищенности. Пропускной режим в Учреждения»;
  - «Меры по предупреждению бесконтрольного ухода детей из Учреждения»;
- обучение в области гражданской обороны и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций (1 раз в 5 лет), пожарно-технический минимум (1 раз в 3 года), охраны труда (1 раз в 3 года);
- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороне, о мерах противодействия коррупции, о мерах по недопущению бесконтрольного ухода детей из Учреждения;
- инструктажи о мерах по предупреждению имущественных преступлений;
- инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности (перед проведением культурно-массовых мероприятий);
- командно-штабная тренировка (муниципального уровня) «Действия при введении трех цветных уровней террористической опасности (синий, желтый, красный)»;
- тренировки при обнаружении подозрительного предмета, похожего на взрывное устройство;
- тренировка по эвакуации из здания в случае возникновения условного пожара.

Для воспитанников проведены следующие мероприятия:

- участие в муниципальном этапе XIV республиканского конкурса детского творчества «Безопасность глазами детей»;
- осенью и весной в рамках проведения практических занятий по отработке действий при эвакуации людей в случае возникновения пожара для воспитанников проведены занятия на тему «Пожарная безопасность». В ходе занятия воспитанники ознакомлены с правилами поведения при пожаре, с первичными средствами пожаротушения;
- в сентябре коллектив ДОУ принял участие в месячнике безопасности. Воспитатели провели беседы с воспитанниками на темы пожарной, дорожной, электробезопасности и безопасности в быту, а также повторили правила поведения на природе и в общественных местах;
- в целях активизации работы по профилактике мероприятий по вопросам безопасного поведения детей на водных объектах в зимний и осенний периоды в

Учреждении проведена тематическая неделя «Осторожно - осенний лёд!», «Осторожно – весенний лёд!».

- в преддверии новогодних праздников воспитанники и сотрудники приняли участие в акции «Безопасный Новый год!».
- в апреле организованно проведение месячника «Дети против огненных забав». С воспитанниками проведены тематические беседы, лекции, уроки безопасности, викторины на тему пожарной безопасности.
- в целях обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников в период окончания учебного года и в летний период в июне прошла тематическая неделя «Здравствуй, лето!». Проведены инструктажи, обновлены групповые и садовые стенды, организованны обучающие экскурсии, проведены занятия.
- для воспитанников в течение учебного года были организованны просмотры мультфильмов на тему безопасного поведения на дороге, воде, в быту.

Для родителей проведены следующие мероприятия:

- в сентябре во всех возрастных группах прошли родительские собрания, посвященные началу учебного года. На общем собрании родители были ознакомлены с Положением о пропускном режиме в Учреждении, с правилами внутреннего распорядка воспитанников, с планом профилактической совместной работы Учреждения и ОГИБДД ОМВД РК по г. Ухте, которая проводится с воспитанниками, статистика ГИБДД МВД по Республики Коми по произошедшим дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Информация размещена на официальном сайте Учреждения;
- памятки для родителей «Безопасность детей во время продолжительных Новогодних праздников», «Пожароопасный период», «Правила перевозки детей в автомобиле», «Правила поведения в летний период» и пр.;
- пополнение информационных стендов по вопросам комплексной безопасности. Ежемесячное обновление информации на официальном сайте Учреждения;
- проводилась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с привлечением сотрудников Отдела ГИБДД ОМВД России по г. Ухте.

Контрольно-аналитическая деятельность заключалась в систематической проверке соблюдения инструкций по охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности. Тренировки по эвакуации сотрудников и воспитанников по сигналу тревоги (2 раза в год – по плану). Обучение работников безопасным методам работы и правилам охраны труда. Инструктажи (2 раза в год): противопожарный, охрана труда, охрана жизни и здоровья воспитанников, антитеррористическая безопасность. Вводные инструктажи по ГО и ЧС при трудоустройстве.

Таким образом, в МДОУ «Детский сад №7» созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Эффективность работы по обеспечению комплексной безопасности зависит от четкого следования плану мероприятий по обеспечению комплексной безопасности, своевременного проведения инструктажей по ОТ и ПБ. Мероприятия в области «Безопасность», запланированные и

проведенные в 2022 – 2023 учебном году привели к формированию у воспитанников знаний, умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по обеспечению комплексной безопасности и противодействию проявлениям террористических угроз в МДОУ «Детский сад №7».

Анализ качества работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

В нашем ДОУ вопросам безопасности детей на дорогах уделяется большое внимание. На протяжении многих лет ведется работа по обучению воспитанников правилам дорожного движения и привитию навыков культурного поведения на дорогах. Дети – особая категория участников дорожного движения. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются именно они, играющие вблизи дорог, переходящие улицу в неположенных местах, несоблюдающие правила использования современных средств передвижения, велосипедов и пр. Обучение детей правильному поведению на дорогах и в транспорте необходимо начинать с раннего возраста Задача Детского сада совместно с родителями (законными представителями) наших детей – воспитать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В нашем Учреждении знакомство детей с правилами уличного движения начинается с младшей группы, с дальнейшим углублением и усложнением содержания данной работы. В связи с этим были разработаны:

1. Паспорт Дорожной безопасности - информационно-справочный документ, в котором отражаются сведения о соответствии ДОУ требованиям дорожной безопасности, и устанавливаются требования, подтверждающие готовность ДОУ обеспечивать проведение необходимых мероприятий по защите воспитанников, связанных с дорожно-транспортным происшествием.
2. План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ на 2022 – 2023 учебный год;
3. Разделы в Годовом плане работы ДОУ и рабочих программах воспитателей на 2022 – 2023 учебный год с содержанием следующих мероприятий:
   - **работа с детьми:**

– Проведение практических занятий по безопасному поведению на дороге с использованием мини-улиц.
– Проведение бесед по ПДД с учетом сезона, дорожных условий.
– Проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, кукольных спектаклей, чтение художественной литературы по профилактике ДДТТ.
– Участие в городских конкурсах и мероприятиях по ПДД.
– Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП.
– Организация проведения недели «Азбука дорожной безопасности».
– Участие во всероссийских акциях «Внимание – дети!».
– Проведение тематических недель («Здравствуй, лето»)
– Встречи инспектора ГИБДД с детьми старшего дошкольного возраста.

- **работа с родителями:**

– Обновление уголков безопасности по профилактике ДДТТ в приемных групп.
– Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ, перевозки детей с помощью детских удерживающих устройств, доведение до сведения родителей аналитической сводки на общем родительском собрании.
– Рассмотрение вопроса на групповых собраниях о профилактике ДДТТ.

- **работа с педагогами:**

– Организация и проведение встреч педагогов с сотрудниками ОГИБДД.
– Ознакомление с нормативными и методическими документами по профилактике ДДТТ.
– Консультации «Организация работы с дошкольниками по ПДД».

Для развития умений безопасного поведения для дошкольников оформлена игровая зона безопасности движения, имеются необходимые атрибуты для проведения игр по отработке практических навыков (машины, выносные дорожные знаки, светофор, нагрудные знаки и т.д.).

Наряду со всем вышеперечисленным, воспитателями групп в течение года обновлялись уголки информации по безопасности на дорогах и по профилактике ДДТТ. Обучение правилам дорожного движения проводилось не только на специально организованных занятиях, но и в разных видах деятельности по образовательным областям. Использованные в ходе работы и обучения максимальное разнообразие приемов и средств, позволили сформировать у воспитанников умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать.

Анализ качества работы ДОУ с социумом.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ДОУ с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Социальные партнёры в воспитании и развитии дошкольников:

Детский сад расположен в новом благоустроенном районе города, в экологически чистом районе (нет ни одного промышленного предприятия). Удачное место его расположения позволяет активно взаимодействовать с другими учреждениями социальной инфраструктуры. Социальными партнерами Детского сада являются:

№ п/п	Социальный партнер	Цели и формы работы
1.	ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница»	Цель: охрана жизни и здоровья детей Форма работы: профилактика заболеваний (наглядная агитация, беседы, осмотр детей узкими

		специалистами).
2.	Правоохранительные органы: ГИБДД	Цель: создание безопасных условий в ДОУ, обучение ПДД. Формы работы: беседы, тренировки, экскурсии, инструктажи.
3.	КПДН	Цель: социальная защита детей Формы работы: ведение учета семей, находящихся в социально-опасном положении
4.	Пожарная часть	Экскурсии, инструктажи, конкурсы, тренировки.
5.	ЦДБ им. А.П. Гайдара	Экскурсии, конкурсы и пр.
6.	ЦКК им. Б.Ф. Шахова	Экскурсии, конкурсы и пр.
7.	Центр занятости населения	Подбор кадров по вакансиям
8.	СМИ (федеральный уровень)	Публикации методических разработок педагогов, участие в конкурсах
9.	КРИРО	КПК, переподготовка, вебинары, аттестация педагогических работников.
10.	МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»	Экскурсии, конкурсы и пр.
11.	МУ «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» МОГО «Ухта»	Экскурсии
12.	МАУ «Городской ДК»	Экскурсии, конкурсы, мероприятия и пр.
13.	МУ ДО «ДМШ №1»	Экскурсии, выступление выпускников музыкальной школы в ДОУ
14.	МУ ДО «ДМШ №2»	Экскурсии, выступление выпускников музыкальной школы в ДОУ

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Работа с учреждениями здравоохранения проводится строго по медицинскому плану.

Проблема: ввиду отсутствия транспортного средства для организованных перевозок детей дошкольного возраста сотрудничество с некоторыми социальными партнёрами ограничено.

Перспектива: в следующем учебном году продолжать тесно и системно сотрудничать со всеми социальными партнерами, привлекать родителей (законных представителей) к организации выездных культурно-массовых мероприятий.

Коллектив детского сада продолжает свою работу над повышением качества работы ДОУ по всем направлениям образовательной программы.

На основании вышеизложенного анализа работы педагогическим коллективом ДОУ намечены **цель и годовые задачи на 2023 - 2024 учебный год.**

Цель: обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на разностороннее развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов ДОУ по развитию связной речи детей дошкольного возраста посредством использования инновационных технологий.
2. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья детей и их физического развития, формирования навыков здорового образа жизни через организацию и внедрение элементарных форм детского туризма.
3. Активизировать работу педагогов по формированию у детей нравственно-патриотического чувства через воспитание любви к своей семье, родному городу, родной стране.
4. *Организовать работу педагогов ДОУ по приведению основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП).*

Основные направления деятельности по реализации намеченных задач

I. Организационно-управленческая деятельность

1. Работа с нормативно-правовыми документами ДОУ

Цель: создать систему управления достижения оптимальных конечных результатов, включающую все управленческие функции

№ п/п	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1.	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов, локальных актов Учреждения (разработка и утверждение новых нормативно-правовых документов, локальных актов учреждения или внесение дополнений и изменений в существующие нормативно-правовые документы, локальные акты)	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего
2.	Совершенствование системы стимулирования работников Учреждения	В течение года	Заведующий
3.	Разработка программы производственного контроля, внесение изменений (дополнений) в программу производственного контроля	Август	Заведующий
4.	Расстановка кадров по группам	Август	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
5.	Корректировка базы данных: – о педагогических кадрах; – о повышении квалификации педагогических работников; – о семьях воспитанников.	Август	Старший воспитатель
6.	Составление перспективного графика прохождения аттестации педагогическими работниками в 2023 – 2024 учебном году	Август	Старший воспитатель
7.	Утверждение штатного расписания	До 01 сентября, до 31 декабря	Заведующий
8.	Заключение «Договора об образовании» с родителями (законными представителями) вновь поступающих детей, оформление личных дел воспитанников	Август - сентябрь	Заведующий
9.	Разработка документации по охране труда, пожарной безопасности, антитерроризму	Август - сентябрь	Заведующий

10.	Заключение муниципальных контрактов и договоров с организациями на предоставление услуг, поставку товаров, продуктов	сентябрь, декабрь, март, июнь	Заведующий, заместитель заведующего
11.	Корректировка банка данных о награждении сотрудников	Сентябрь	Заведующий
12.	Отчет АРИСМО	Сентябрь, май	Заместитель заведующего
13.	Заключение договоров об оказании дополнительных платных и дополнительных соглашений по бесплатным образовательным услугам с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заведующий
14.	Заключение договоров возмездного оказания услуг, дополнительных соглашений с педагогами к трудовым договорам о внутреннем совмещении педагога дополнительного образования по платным и бесплатным образовательным услугам	Сентябрь	Заведующий
15.	Заключение договоров, утверждение планов взаимодействия с социальными партнерами Учреждения	Сентябрь, октябрь	Заведующий, заместитель заведующего
16.	Отчет по военнообязанным	Ноябрь	Делопроизводитель
17.	Составление графика отпусков на 2024 год	Декабрь	Заведующий, делопроизводитель
18.	Отчет по кадрам	Январь	Заведующий, делопроизводитель
19.	Инвентаризация мягкого инвентаря и оборудования	1 раз в год / при смене материально ответственного лица	Заместитель заведующего
20.	Инвентаризация продуктов питания	1 раз в квартал / при смене материально ответственного лица	Кладовщик
21.	Подготовка актов списания материальных запасов, актов переработки	Ежемесячно	Заместитель заведующего
22.	Статистические отчеты	В течение года по требованию	Заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель
23.	Обеспечение функционирования официального сайта Учреждения в сети «Интернет» http://ds7.edu-ukhta.ru/ и группы в социальной сети «ВКонтакте»	Постоянно	Старший воспитатель

	https://vk.com/club209536872		
24.	Размещение информации о деятельности детского сада на информационных стендах для родителей (законных представителей) воспитанников, работников, на официальном сайте в сети «Интернет» http://ds7.edu-ukhta.ru/ и в группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club209536872	Постоянно	Заведующий
25.	Размещение информации в Едином информационном ресурсе ГИС «Электронное образование» http://giseo.rkomi.ru:81/	Сентябрь / по мере необходимости	Заведующий, заместитель заведующего
26.	Размещение информации на государственных информационных порталах http://bus.gov.ru/	Постоянно	Заместитель заведующего
27.	Работа с Программным комплексом «АРИСМО» http://monitoring.komiedu.ru	Сентябрь / по мере необходимости	Заместитель заведующего, старший воспитатель

2. Работа коллегиальных органов управления ДОУ.

План работы Общего собрания коллектива Учреждения

Месяц проведения заседания, № заседания, тема	**Вопросы для рассмотрения**	**Ответственный за подготовку вопросов повестки**
Сентябрь 2023 года, №1 «Организация эффективной и безопасной работы ДОУ в 2023 – 2024 учебном году»	1. О выборах председателя и секретаря Общего собрания коллектива Учреждения (выдвижение, избрание).	Заведующий
	2. О соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка работниками Учреждения (заслушивание информации).	Заведующий
	3. О графике работы сотрудников Учреждения на 2023 – 2024 учебный год (рассмотрение и принятие).	Заведующий
	4. Об избрании комиссии по подведению итогов оценки эффективности труда работников Учреждения на 2023 – 2024 учебный год (выдвижение, избрание).	Старший воспитатель
	5. О выборах представителей в Совет Учреждения.	Заведующий
	6. О выборах членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Заведующий

	7. Об охране жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. 8. О пожарной безопасности в детском саду (заслушивание информации о системе работы Учреждения по пожарной безопасности; противопожарном режиме; о проведении мероприятий по обучению работников мерам пожарной безопасности). 9. О рассмотрении вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения. 10. Об организации питания воспитанников (заслушивание информации). 11. О Годовом плане работы на 2023 – 2024 учебный год (рассмотрение и принятие).	Заместитель заведующего Заместитель заведующего Заместитель заведующего Заведующий Старший воспитатель
Декабрь 2023 года, №2	1. О графике отпусков сотрудников ДОУ на 2024 год (обсуждение и принятие). 2. О результатах контроля организации питания в детском саду (заслушивание справки по итогам контроля). 3. О состоянии работы в детском саду по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса (заслушивание информации). 4. О требованиях пожарной безопасности в период подготовки и проведения Новогодних праздников (заслушивание информации). 5. О результатах, проведенных в 2023 году проверок, органами контроля и надзора (заслушивание отчета).	Заведующий Заведующий Заместитель заведующего Заместитель заведующего Заведующий
Май 2024 года, №3 «Итоги работы детского сада за 2023 – 2024 учебный год. Организация работы в летний период 2024 года»	1. Об итогах реализации Годового плана работы Учреждения за 2023 – 2024 учебный год. 2. О режиме работы детского сада в летний период 2024 года (заслушивание информации). 3. О создании необходимых условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников в летний период 2024 года (заслушивание информации). 4. О графике работ сотрудников детского сада на летний период 2024 года (рассмотрение и принятие). 5. О результатах самообследования ДОУ за 2023 год (заслушивание информации).	Старший воспитатель Заведующий Заместитель заведующего Заместитель заведующего Заведующий

	6. О мероприятиях по подготовке к новому 2024 – 2025 учебному году.	Заведующий

План работы Совета Учреждения

Месяц проведения заседания, № заседания	Вопросы для рассмотрения	Ответственный за подготовку вопросов повестки
Октябрь 2023 года, №1	1. О выборах председателя, заместителя председателя и секретаря Совета Учреждения МДОУ на 2023 – 2024 учебный год. 2. Об утверждении плана работы Совета Учреждения на 2023 – 2024 учебный год. 3. Об анализе деятельности ДОУ за 2022 – 2023 учебный год. Основные задачи на 2023 – 2024 учебный год. 4. О рассмотрении плана мероприятий по материально-техническому обеспечению образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году.	Заведующий Заведующий Заведующий Заведующий
Декабрь 2023 года, №2	1. О материально-финансовом обеспечении в 2024 году. 2. Об организации и проведении Новогодних праздников.	Председатель СУ
Май 2024 года, №3	1. О подготовке к летнему оздоровительному периоду 2024 года. 2. О подготовке к новому 2024 – 2025 учебному году. 3. О рассмотрении плана работы по благоустройству территории.	Председатель СУ

План работы Педагогического совета

Месяц проведения заседания, № заседания, тема, форма проведения, цель	Вопросы для рассмотрения	Ответственный за подготовку вопросов повестки
Август 2023 года, №5 (установочный) «Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с	1. О выполнении решений предыдущего Педагогического совета. 2. О выборах председателя и секретаря Педагогического совета на 2023 – 2024 учебный год (выдвижение, избрание). 3. Об итогах работы в летний оздоровительный период 2023 года.	Заведующий Старший воспитатель Старший воспитатель Старший

детьми на новый 2023 – 2024 учебный год» (традиционная, с применением ИКТ) Цель: обсуждение стратегии работы на новый учебный год.	4. Об организации воспитательно-образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году (рассмотрение и принятие годового календарного учебного графика, учебного и годового плана, расписания непосредственно-образовательной деятельности и режима дня по возрастным группам). 5. О режиме работы специалистов на 2023 – 2024 учебный год. 6. О рассмотрении и принятии Положения о внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Детский сад № 7». 7. Об организации работы по реализации комплексно-целевой программы по организации здоровьесберегающей деятельности в детском саду «Азбука здоровья» на 2023 – 2026 годы. 8. Об организации деятельности по оказанию дополнительных (платных) услуг, не связанных с реализацией образовательных программ дошкольного образования. 9. О формировании инициативных (творческих/рабочих) групп для решения задач Годового плана работы МДОУ «Детский сад № 7» (выдвижение, избрание). Положение. План работы творческих групп. 10. О выборе инспектора по охране прав детства. 11. О рассмотрении проекта ОП ДО в соответствии с ФОП ДО. 12. Об утверждении состава аттестационной комиссии в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности на 2023 – 2024 учебный год. 13. Об утверждении состава психолого-педагогического консилиума на 2023 – 2024 учебный год. 14. О рассмотрении и принятии Плана работы МДОУ «Детский сад № 7» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2023 – 2024 учебный год.	воспитатель Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель

	15. Принятие решений Педагогического совета.	
Ноябрь 2023 года, №1 (тематический) «Эффективное внедрение современных (инновационных) технологий и методов развития связной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и развитии навыков связной речи у детей дошкольного возраста	1. О выполнении решений предыдущего Педагогического совета. 2. Аналитическая справка по результатам недели педагогического мастерства (коллективные просмотры деятельности педагогов по развитию связной речи дошкольников). 3. Аналитическая справка по результатам тематической проверки по организации образовательной деятельности, направленной на развитие связной речи ребёнка. 4. Аналитическая справка по результатам контроля состояния РППС по развитию связной речи. 5. Подведение итогов и принятие решений Педагогического совета.	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель, руководитель творческой группы (воспитатель) Старший воспитатель Старший воспитатель
Февраль 2024 года, №2 (тематический) «Развитие детского образовательного туризма в дошкольном образовательном учреждении» Цель: систематизация знаний педагогов о детском образовательном туризме как одном из направлений работы по сохранению и укреплению здоровья детей и их физического развития, формированию навыков ЗОЖ	1. О выполнении решений предыдущего Педагогического совета. 2. Актуальность проблемы развития детского туризма в ДОУ. 3. Результаты тематического контроля «Работа педагогов по направлению «Детский туризм». 4. Деловая игра «Детский туризм» 5. Проект решения педагогического совета	Старший воспитатель, руководитель творческой группы (инструктор по ФИЗО)
Апрель 2024 года, №3 (тематический) «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников»	1. О выполнении решений предыдущего Педагогического совета. 2. Актуальность патриотического воспитания дошкольников 3. Игра «Педагогический экспресс» 4. Аналитическая справка по результатам недели педагогического	Старший воспитатель, руководитель творческой группы (воспитатель) Старший воспитатель

Цель: систематизировать знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания	мастерства (коллективные просмотры образовательной деятельности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников). 5. Аналитическая справка по результатам организации РППС (центр патриотического воспитания) по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. 7. Подведение итогов и принятие решений Педагогического совета.	Старший воспитатель Старший воспитатель
Май 2024 года, №4 (итоговый) «Итоги и анализ воспитательно-образовательной деятельности детского сада за 2023– 2024 учебный год. Организация работы в летний период 2024 года» (круглый стол, с применением ИКТ) Цель: анализ образовательной деятельности ДОУ за отчётный год, реализации годового плана работы, определение проблем, перспектив и основных направлений развития ДОУ на новый учебный год.	1. О выполнении решений предыдущего Педагогического совета. 2. Об итогах реализации Основной общеобразовательной программы детского сада (заслушивание справки по итогам проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО). 3. О результатах работы за 2023 – 2024 учебный год (заслушивание отчета). 4. О результатах работы по предоставлению дополнительных услуг (отчет руководителей дополнительных услуг; индивидуальная работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности). 6. Об анализе работы общественного инспектора по охране прав детства за 2023 – 2024 учебный год. 7. О плане работы детского сада на летний период 2024 года (обсуждение и принятие). 8. Принятие решений Педагогического совета.	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Заведующий, руководители дополнительных услуг Заместитель заведующего Старший воспитатель Старший воспитатель
Август 2024 года, №5 (установочный) «Организация воспитательно-образовательного процесса и создание условий для работы с детьми на новый 2024 – 2025 учебный год» (традиционная, с применением ИКТ)	1. О выполнении решений предыдущего Педагогического совета. 2. О выборах председателя и секретаря Педагогического совета на 2024 – 2025 учебный год (выдвижение, избрание). 3. Об итогах работы за летний период 2023 года. 4. Об организации воспитательно-образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году (рассмотрение и принятие годового календарного учебного графика, учебного и годового плана,	Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Заместитель заведующего

Цель: обсуждение стратегии работы на новый учебный год.	расписания непосредственно-образовательной деятельности и режима дня по возрастным группам) 5. Об организации деятельности по оказанию дополнительных (платных) услуг, не связанных с реализацией образовательных программ дошкольного образования. 6. О формировании инициативных (творческих/рабочих) групп для решения задач Годового плана работы МДОУ «Детский сад №7» (выдвижение, избрание). Положение. План работы творческих групп. 7. О выборе инспектора по охране прав детства. 8. Об утверждении рабочих программ педагогов (специалистов) на 2024 – 2025 учебный год. 9. Об утверждении состава аттестационной комиссии в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности на 2024 – 2025 учебный год. 10. Об утверждении состава психолого-педагогического консилиума на 2024 – 2025 учебный год. 11. Принятие решений Педагогического совета.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель Старший воспитатель

План работы Общего родительского собрания

Месяц проведения заседания, № заседания, тема, форма проведения	**Вопросы для рассмотрения**	**Ответственный за подготовку вопросов повестки**
Август 2023 года, №3 «Проведение собрания для родителей вновь поступающих детей на 2023 – 2024 учебный год»	1. Историческая справка МДОУ «Детский сад №7». 2. О соблюдении правил внутреннего распорядка воспитанников. 3. Информирование родителей по вопросу адаптации детей в детском саду. 4. О значении участия семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	Заведующий, педагог-психолог
Октябрь 2023 года, №1 «Организация воспитательно-	1. Об организации работы Общего родительского собрания в 2023 – 2024 учебном году (заслушивание информации о компетенциях, правах и обязанностях; выдвижение и избрание председателя и	Заведующий

образовательной работы в 2023 – 2024 учебном году» (традиционная, с применением ИКТ)	секретаря). 2. О результатах подготовки ДОУ к новому учебному году (заслушивание отчета заведующего). 3. Об организации образовательного процесса в 2023 – 2024 учебном году с учётом внедрения ФОП ДО. 4. Об организации питания детей в 2023 – 2024 учебном году (заслушивание информации). 5. О профилактике нарушений прав ребенка в семье с приглашение закрепленного инспектора ОПДН.	Заведующий Заместитель заведующего Заведующий Заместитель заведующего
Май 2024 года, №2 «Итоги воспитательно-образовательной работы за 2023 – 2024 учебный год. Организация работы детского сада в летний период 2024 года» (традиционная, с применением ИКТ)	1. Об итогах работы ДОУ за 2023 – 2024 учебный год. 2. О подготовке ДОУ к новому 2024 – 2025 учебному году (заслушивание информации). 3. О работе детского сада в летний период 2024 года (заслушивание информации). 4. О проведении профилактической работы по безопасности жизнедеятельности детей в детском саду, в том числе профилактики дорожно-транспортного травматизма детей в летний период с приглашением инспектора по ПДД. 5. «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой ДОУ» (результаты анкетирования родителей)	Заведующий Заведующий Заместитель заведующего Заместитель заведующего Заведующий
Август 2024 года, №3 «Проведение собрания для родителей вновь поступающих детей на 2024 – 2025 учебный год»	1. Историческая справка МДОУ «Детский сад №7». 2. О соблюдении правил внутреннего распорядка воспитанников. 3. Информирование родителей по вопросу адаптации детей в детском саду. 4. О значении участия семьи в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.	Заведующий, педагог-психолог

План работы с родителями (законными представителями) по внедрению ФОП ДО в образовательную деятельность ДОУ

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год. Переход на ФОП ДО: актуальность и перспективы».	Май 2023	Заведующий, старший воспитатель
Круглый стол «ФОП ДО: отвечаем на важные вопросы»	Сентябрь 2023	Старший воспитатель

Групповые родительские собрания «Знакомство с ФОП ДО»	Сентябрь – октябрь	Воспитатели
Консультации, буклеты, памятки «Что нужно знать родителям о ФОП?»	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
Организация информационной среды: • «Что такое ФОП ДО?" • «Что изменилось в жизни детского сада с введением ФОП?»	Сентябрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели
Информирование на официальном сайте ДОУ (раздел «Переход на ФОП ДО»), в сообществе «В Контакте» (раздел «Статьи»)	В течение года	Ответственный за сайт
Анкетирование: «Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности ДОУ»	Апрель – май	Старший воспитатель, воспитатели
Праздники, традиции детского сада	По плану	Старший воспитатель, педагоги
Выставки, конкурсы, акции	По плану	Старший воспитатель, педагоги
Совместная проектная деятельность	По плану	Старший воспитатель, педагоги
Совместный трудовой десант	В течение года	Заместитель заведующего, старший воспитатель

3. Планы работы по вопросам обеспечения комплексной безопасности

План работы комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) и противодействию проявлениям террористических угроз (ГО).

№ п\п	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1.	Издание приказов о назначении ответственных исполнителей за обеспечение безопасности, как в ходе учебного процесса, так и при проведении мероприятий за пределами ДОУ	Август	Заведующий
2.	Проведение совещаний членов КЧС и ПБ в ДОУ по вопросам обеспечения комплексной безопасности воспитательно-образовательного процесса	Ежеквартально, по мере необходимости	Заведующий
3.	Обновление и корректировка Паспортов безопасности ДОУ	По планам	Заместитель заведующего
4.	Проведение проверки работоспособности тревожной кнопки	Ежемесячно	Заместитель заведующего

5.	Обновление информации в родительских уголках на тему обеспечения безопасности детей при угрозе террористического акта и других экстремальных ситуациях природного и техногенного характера	1 раз в квартал	Заместитель заведующего
6.	Обеспечение наличия в ДОУ стендов по комплексной безопасности и их регулярного обновления	Постоянно	Заместитель заведующего
7.	Выпуск памяток по антитеррористической защищенности	В течение года	Заместитель заведующего
8.	Проведение практических тренировок по эвакуации в случае возникновения криминальной ситуации	Сентябрь, май	Заместитель заведующего
9.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	Заместитель заведующего
10.	Проведение инструктажей с сотрудниками и родителями по вопросам антитеррористической безопасности перед проведением массовых мероприятий	Декабрь, май	Заместитель заведующего
11.	Исключение несанкционированной парковки автотранспорта вблизи зданий образовательных учреждений и мест проведения массовых мероприятий	Постоянно	Заместитель заведующего
12.	Организация контрольно-пропускного и внутриобъектового режимов	В течение года	Заместители заведующего
13.	Разработка и выполнение плана основных мероприятий организаций в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.	В течение года	Заместитель заведующего
14.	Организация обучения сторожей и дежурного персонала ДОУ алгоритму действий при возникновении угрозы террористической направленности и других ЧС	В течение года	Заместитель заведующего
15.	Организация дежурства в праздничные дни, в период прогнозируемых ЧС	В течение года	Заместители заведующего
16.	Работа по противодействию распространения идеологии терроризма и экстремизма	В течение года	Заместитель заведующего
17.	Организация обучения работников по программе ГО и защиты от ЧС	В течение года	Заместитель заведующего
18.	Оформление наглядной информации в холле детского сада по вопросам БЖД, ГО и ЧС, а также на официальном сайте в сети «Интернет» http://ds7.edu-ukhta.ru/ и в группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club209536872	В течение года	Заместитель заведующего

План работы по охране труда (ОТ)

№ п\п	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1.	Издание приказов: – о назначение ответственных лиц за организацию безопасной работы; – о назначении ответственных лиц за служебные помещения; – о назначении ответственного по ОТ; – о создании комиссии по ОТ; – о назначении инспектора по охране прав детей.	Август	Заведующий
2.	Проведение уборки территории ДОУ	Май, сентябрь	Заместитель заведующего
3.	Обрезка кустарников на территории ДОУ	Май, сентябрь	Заместитель заведующего
4.	Организация периодического медицинского осмотра сотрудников ДОУ	Июнь	Заведующий
5.	Психиатрическое освидетельствование	Вновь принятые работники	Заведующий
6.	Проведение общего и технического осмотра зданий и сооружений ДОУ	Январь, август	Комиссия по ОТ
7.	Проведение вакцинации от гриппа, Covid-19 сотрудников ДОУ	Сентябрь - октябрь	Заведующий
8.	Проведение обучения и проверки знаний по охране труда сотрудников	Октябрь	Заместитель заведующего
9.	Обеспечение сотрудников смывающими и обеззараживающими средствами	В течение года	Заместитель заведующего
10.	Обеспечение сотрудников СИЗ	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего
11.	Пополнение аптечки для оказания первой помощи	По мере необходимости	Заместитель заведующего
12.	Организация санитарно-гигиенического обучения	По мере необходимости	Заведующий
13.	Содержание территории, здания, помещений в порядке; соблюдение норм ОТ. Своевременное устранение причин, несущих угрозу жизни и здоровья сотрудникам и детям	В течение года	Заместители заведующего, комиссия по ОТ
14.	Регулярная проверка освещения и содержание в рабочем состоянии осветительных приборов	Ежедневно	Заместители заведующего
15.	Регулярный ремонт мебели во всех помещениях	Ежедневно	Заместитель заведующего, рабочий КО и РЗ
16.	Контроль за состоянием системы тепло- и водоснабжения. Своевременное	Ежедневно	Заместитель заведующего

	устранение неисправностей		
17.	Ремонт ограждений, ворот, построек, малых игровых форм на территории ДОУ	Апрель - октябрь	Заместители заведующего, рабочий КО и РЗ
18.	Косметический ремонт групп	Июнь - август	Заместители заведующего
19.	Очистка кровель от наледи, снега и сосулек	По мере необходимости	Заместитель заведующего
20.	Озеленение и благоустройство территории, разбивка цветников	Май - август	Педагоги

План работы по обеспечению пожарной безопасности (ПБ)

№ п\п	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1.	Издание приказов: – о назначении ответственного за ПБ – об установлении противопожарного режима	Август	Заведующий
2.	Проведение инструктажей: вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой	По графику, не реже 2 раз в год	Заместитель заведующего
3.	Проведение инструктажа с сотрудниками по пожарной безопасности	По графику, не реже 2 раз в год	Заместитель заведующего
4.	Проведение тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и (или) иных ЧС	Сентябрь, май	Заместитель заведующего
5.	Проведение «Месячника безопасности»	Сентябрь	Заместитель заведующего
6.	Проведение пожарно-технического минимума сотрудников	Октябрь	Заместитель заведующего
7.	Проведение проверки первичных средств пожаротушения	1 раз в квартал	Заместитель заведующего
8.	Проведение проверки работоспособности АПС, речевого оповещения	ежемесячно	Заместитель заведующего
9.	Проведение проверки работоспособности тревожной кнопки	Ежемесячно	Заместитель заведующего
10.	Проверка исправности электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей.	Ежемесячно	Заместитель заведующего
11.	Проведение акции «Встретим Новый Год без пожаров»	Декабрь	Заместитель заведующего
12.	Проведение тематической недели «Дети против огненных забав»	Март	Заместитель заведующего
13.	Контроль за соблюдением правил ПБ на рабочем месте, противопожарного режима	Постоянно	Заместитель заведующего
14.	Соблюдение правил ПБ при проведении массовых мероприятий	Постоянно	Заместитель заведующего

15.	Приобретение дидактических игр, демонстрационных, наглядных пособий, методической, детской художественной литературы по правилам ПБ	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели
16.	Освещение мероприятий по ПБ на официальном сайте в сети «Интернет» http://ds7.edu-ukhta.ru/ и в группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club209536872	В течение года	Заместитель заведующего

План работы по охране жизни и здоровья детей

№ п\п	Направление деятельности	Срок	Ответственные
1.	Проведение инструктажа с сотрудниками по охране жизни и здоровья детей	2 раза в год	Заместитель заведующего
2.	Рейды по санитарному состоянию помещений и территории Учреждения, согласно плану контрольной деятельности	Ежемесячно	Заведующий, заместитель заведующего
3.	Обновление информации в родительских уголках, на официальном сайте в сети «Интернет» http://ds7.edu-ukhta.ru/ и в группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club209536872 на тему обеспечения безопасности детей на дорогах, в транспорте, на водных объектах, при возникновении чрезвычайных ситуаций при пожаре, при угрозе террористического акта и других экстремальных ситуациях природного и техногенного характера	Ежемесячно, в течение года	Заместители заведующего, воспитатели
4.	Пополнение методического кабинета литературой, методическими и дидактическими пособиями	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего
5.	Проведение мероприятий, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4 сентября	Заместитель заведующего
6.	Проведение «Месячника безопасности»	Сентябрь	Заместитель заведующего
7.	Проведение тематической недели «Осторожно-осенний лед»	Октябрь	Заместитель заведующего
8.	Проведение акции, посвящённой Всемирному Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Заместитель заведующего
9.	Проведение акции «Встретим Новый Год без пожаров»	Декабрь	Заместитель заведующего
10.	Проведение тематической недели «Осторожно-весенний лед»	Февраль	Заместитель заведующего
11.	Проведение тематической недели «Дети	Март	Заместитель

	против огненных забав»		заведующего
12.	Проведение Всероссийской акции «Внимание – дети!»	Май	Заместитель заведующего

План работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)

Цель: создание условий для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Организационно-управленческая деятельность			
1.1.	Взаимодействие с внешними организациями, учреждениями и ведомствами: - ОГИБДД (в частности: с сотрудниками отдела пропаганды по вопросу получения информации о состоянии аварийности, обеспечения методической литературой и наглядной информацией); - СМИ; - библиотекой.	В течение учебного года	Заведующий, заместитель заведующего
1.2.	Издание приказа о назначении ответственного за организацию работы по профилактике ДДТТ	Сентябрь	Заведующий
1.3.	Издание распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ по профилактике ДДТТ	В течение года	Заведующий
1.4.	Размещение информации по профилактике ДДТТ на официальном сайте в сети «Интернет» http://ds7.edu-ukhta.ru/ и в группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club209536872	В течение года	Заместитель заведующего
2. Организация образовательного процесса			
2.1.	Проведение практических занятий по безопасному поведению на дороге с использованием мини-улиц	Сентябрь, май	Воспитатели
2.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах по обучению ПДД	Сентябрь	Заместитель заведующего, воспитатели
2.3.	Проведение бесед по правилам дорожного движения с учетом сезона, дорожных условий	Ежемесячно	Воспитатели
2.4.	Проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр, кукольных спектаклей, чтение художественной литературы по профилактике ДДТТ	В течение года	Воспитатели
2.5.	Участие в конкурсах и мероприятиях по ПДД разного уровня	В течение года	Заместитель заведующего,

			воспитатели
2.6.	Спортивные развлечения по профилактике ДДТТ	В течение года	Заместитель заведующего, инструктор по ФИЗО
2.7.	Театрализованные представления на тему БДД, просмотр обучающих мультфильмов и роликов, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры по ПДД (парковка, гараж, перекрёсток и пр.)	В течение года	Заместитель заведующего, воспитатели
2.8.	Участие во Всероссийской акции «Внимание – дети!»	Сентябрь, май	Заместитель заведующего, воспитатели
2.9.	Организация и проведение недели «Дорожная азбука»	Октябрь	Заместитель заведующего, воспитатели
2.10.	Проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню памяти жертв ДТП	Ноябрь	Заместитель заведующего, воспитатели
2.11.	Выставки детских рисунков по безопасности дорожного движения	Ноябрь, апрель	Заместитель заведующего
2.12.	Экскурсии с детьми к регулируемым и нерегулируемым перекресткам	Ноябрь, апрель	Заместитель заведующего, воспитатели
2.13.	Встречи инспектора ГИБДД с детьми старшего дошкольного возраста	1 раз в полугодие	Заместитель заведующего, инспектор ГИБДД, воспитатели
3. Работа с родителями			
3.1.	Обновление уголков безопасности по профилактике ДДТТ в приемных групп	1 раз в квартал (сезон)	Воспитатели
3.2.	Рассмотрение вопроса по профилактике ДДТТ, перевозки детей с помощью детских удерживающих устройств, доведение до сведения родителей аналитической сводки на общем родительском собрании	Октябрь, май	Инспектор ГИБДД, заместитель заведующего
3.3.	Рассмотрение вопроса на групповых собраниях о профилактике ДДТТ	В течение года	Воспитатели
3.4.	Распространение методической литературы, буклетов, листовок, плакатов по обеспечению безопасности дорожного движения; рекламные ролики среди родителей ДОУ	В течение года	Заместители заведующего
4. Повышение профессиональной компетенции педагогов			
4.1.	Организация и проведение встреч педагогов с сотрудниками ОГИБДД	1 раз в полугодие	Инспекторы ГИБДД, заместитель заведующего
4.2.	Ознакомление с нормативными и методическими документами по профилактике	Октябрь	Заместитель заведующего

	ДДТТ		
4.3.	Консультации «Организация работы с дошкольниками по ПДД», «Дорожная безопасность в летний период» и пр.	Апрель - май	Заместитель заведующего, воспитатели
5. Развитие материальной базы			
5.1.	Приобретение учебно-методической литературы, дидактических игр, художественной литературы, наглядных пособий по профилактике ДДТТ	В течение года	Заместитель заведующего
5.2.	Оборудование и обновление учебной площадки – модели перекрестка (мини-улица)	Июнь	Заместитель заведующего
6. Контрольно-аналитическая деятельность			
6.1.	Анализ эффективности деятельности ДОУ по профилактике ДДТТ	Май	Заместитель заведующего
6.2.	Контроль за выполнением планов мероприятий тематических недель и месячников	По отдельным планам	Заместитель заведующего

План работы инспектора по охране прав детства

Цель: защита прав воспитанников ДОУ через оказание компетентной помощи ребёнку и родителям, создание условий для развития бесконфликтного общения детей и взрослых, предупреждение жестокого обращения с детьми.

№ п/п	Содержание деятельности общественного инспектора	Сроки	Ответственные
1.	Формирование банка данных на детей 1,5 - 7 лет, составление социального паспорта ДОУ на 2023 – 2024 учебный год	Сентябрь	Администрация ДОУ, инспектор по ОПД, педагоги, педагог-психолог
2.	Предоставление в Управление Образования, ТКПДН и ЗП информацию о работе с семьями СОП и выявленных фактах жестокого обращения с детьми	Ежемесячно	Инспектор по ОПД
3.	Корректировка социального паспорта ДОУ и банка данным по семьям воспитанников. Выявление семей СОП	Октябрь май	Инспектор по ОПД, педагог-психолог
4.	Консультирование педагогов по классификации типов семей дошкольников, посещающих ДОУ, ознакомление с планом работы инспектора	Октябрь	Инспектор по ОПД
	Контроль посещаемости вновь прибывших воспитанников воспитателями ДОУ и длительно отсутствующих воспитанников	Декабрь	Администрация ДОУ, инспектор по ОПД
5.	Консультирование родителей (законных представителей) по индивидуальным запросам	В течение года	Администрация ДОУ, инспектор по ОПД, педагоги,

			педагог-психолог
6.	Выступление на Педагогических советах	В течение года	Инспектор по ОПД, педагог-психолог
7.	Выявление и профилактика нарушений прав ребёнка в семье	В течение года	Инспектор по ОПД
8.	Взаимодействие с социальными институтами города: – рейды по семьям СОП – составление актов обследования жилищно-бытовых условий семей по результатам посещений – оказание содействия по созданию благоприятного морально-психологического климата в семье – индивидуальная профилактическая работа с семьями, состоящими на внутрисадовом учёте, ТКПДН и ЗП	В течение года	Инспектор по ОПД, педагоги, педагог-психолог
9.	Составление характеристик, ходатайств и других документов на семьи воспитанников ДОУ	В течение года	Инспектор по ОПД, педагоги
10.	Взаимодействие с сотрудниками ДОУ по проблеме прав ребёнка. Подготовка наглядной информации в родительские уголки	В течение года	Инспектор по ОПД, педагоги
11.	Взаимодействие с детьми по охране прав детства: – подбор наглядно-дидактических пособий для знакомства детей с Декларацией прав человека и Конвенцией ООН о защите ребёнка (старшие – подготовительные к школе группы) – знакомство детей с их правами через разнообразные развлекательные и познавательные игры и занятия.	В течение года	Инспектор по ОПД, педагоги, педагог-психолог.
12.	Посещение семей	По плану, по сигналу, ежемесячно	Инспектор по ОПД

План-график работы психолого-педагогического консилиума

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья посредством психолого-педагогического сопровождения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	**Организационный блок**		
1.1	Заседание №1. Тема: «Установочное заседание ППк. Организация работы ППк ДОУ на 2023 – 2024 учебный год. Результаты диагностики воспитанников на начало года». 1. Ознакомление с приказом заведующего и Положением об организации ППк в ДОУ. 2. Освещение нормативно-правовой базы ППк ДОУ, регламентирующей деятельность ППк. 3. Обсуждение и принятие плана работы ППк на 2023 – 2024 учебный год. 4. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. 5. Определение методик и сроков комплексного обследования детей группы риска. 6. Подготовка первичных документов: – договор между ДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников; – письменное согласие родителей (законных представителей) на обследование ребенка специалистами ДОУ. 7. Оформление документации ППк (протокол заседания, журналы, представления и пр.).	Сентябрь	Председатель ППк, члены ППк
1.2	Заседание №2. Тема: «Анализ результатов обследования детей группы риска специалистами». 1. Обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДОУ. Составление коллегиального заключения итогам обследования. 2. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. 3. Составление ИОМ, планирование комплексного сопровождения (для детей группы риска) или разработка АОП/АООП (для детей, имеющих заключение ПМПК, в котором уже присвоен статус «ОВЗ»). 4. Согласование деятельности специалистов по направлениям коррекционно-развивающей работы.	Октябрь	Председатель ППк, члены ППк
1.3	Заседание №3. Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающей деятельности. Мониторинг	Февраль	Председатель ППк, члены ППк,

	специальных условий для получения образования детей с ОВЗ». 1. Анализ результатов промежуточной диагностики и определение динамики коррекционно-развивающей работы с детьми группы риска и с ОВЗ. 2. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. 3. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению воспитанников. 4. Обсуждение плана работы на следующий этап деятельности.		воспитатели
1.4	Заседание №4. Тема: «Итоги работы ППк за 2023 – 2024 учебный год. Планирование работы ППк на 2024 – 2025 учебный год». 1. Итоговое обследование и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы. Отчёты специалистов по итогам работы на конец учебного года. 2. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы. Оформление карт динамического развития детей. 3. Разработка рекомендаций воспитателям и родителям по дальнейшей работе с детьми по итогам коррекционной работы. 4. Анализ деятельности ППк за 2023 – 2024 учебный год. 5. Перспективное планирование работы ППк на 2024 – 2025 учебный год.	Май	Председатель ППк, члены ППк
1.5	Внеплановые заседания: – при зачислении нового воспитанника, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; – при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие воспитанника в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанника, педагогических и руководящих работников ДОУ; – при отрицательной/положительной динамике обучения и развития воспитанника; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.	По запросу родителей и педагогов по мере необходимости	Председатель ППк, члены ППк
2.	**Диагностико-консультативный блок**		

2.1	Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, его цели и задачах на 2023 – 2024 учебный год, о необходимости ранней диагностики у детей отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации для оказания индивидуально-коррекционной помощи	Сентябрь – октябрь	Председатель ППк
2.2	Консультирование родителей о работе ППк	В течение года	Члены ППк
2.3	Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ, создания специальных условий для получения образования детей с ОВЗ	В течение года	Члены ППк
2.4	Обследование уровня психического развития детей по запросам воспитателей и родителей, а также воспитанников старших и подготовительных к школе групп	Сентябрь	Педагог-психолог
2.5	Индивидуальные консультации родителей по психолого-педагогическому сопровождению детей	По необходимости	Члены ППк
2.6	Медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья детей с ОВЗ, направление их на осмотр медицинских специалистов	Сентябрь	Медсестра
3.	**Методический блок**		
3.1	Оформление консультаций для воспитателей: – «Что такое психолого-педагогический консилиум в ДОУ?» – «Адаптация ребенка с особыми образовательными потребностями к детскому саду» – «Создание специальных условий для получения образования детей с ОВЗ» – «Особенности эмоционально-волевой и поведенческой сфер детей с ОВЗ»	Август – сентябрь	Члены ППк
3.2	Оформление консультаций для родителей: – «Психолого-педагогический консилиум в ДОУ» – «Агрессивный ребёнок в семье» – «Гиперактивные дети» – «Готов ли ваш ребёнок к обучению в школе?» – «Проблемы адаптации в ДОУ»	В течение года	Члены ППк
4.	**Подготовка документов для городской ПМПК**		

II. Кадровое обеспечение

Цель: обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития Учреждения.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Расстановка кадров (комплектование кадрового состава ДОУ согласно виду и штатному расписанию)	Август - сентябрь	Заведующий
2.	Разработка и утверждение графиков работы специалистов	Август - сентябрь	Заведующий
3.	Разработка и утверждение нормативной документации: учебного плана, сетки занятий, режимов дня для возрастных групп	Июнь - август	Заместитель заведующего
4.	Составление графика аттестации воспитателей, специалистов на учебный год, плана работы аттестационной комиссии	Август	Заместитель заведующего
5.	Заседание аттестационной комиссии в целях подтверждения соответствия занимаемой должности педагогических работников	По графику	Члены аттестационной комиссии
6.	Составление плана прохождения педагогов курсов повышения квалификации по внедрению и реализации ФОП ДО.	Август	Старший воспитатель

III. Организационно-методическая деятельность

1. Методическая работа с педагогическими кадрами (консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы и пр.)

Консультации

№ п/п	Тема консультации	Срок	Ответственные
1.	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с учетом ФОП ДО. Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
2.	«Современные методы и приёмы организации деятельности по развитию связной речи детей дошкольного возраста в каждой возрастной группе»	Сентябрь	Творческая группа
3.	– «Особенности детского туризма в ДОУ». – «Геокешинг – туристическая игра как средство развития дошкольников».	Декабрь	Творческая группа
4.	– «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы». – «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников». – «Роль русской народной игрушки в патриотическом воспитании	Март	Творческая группа

	дошкольников».		

Семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары

№ п/п	Тема семинара	Срок	Ответственные
	Обновить теоретические знания и практические педагогов в вопросах воспитательной работы с детьми в соответствии с ФОП ДО	Сентябрь	Заведующий, старший воспитатель
1.	Семинар-практикум «Игровые технологии как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»	Октябрь	Творческая группа
2.	Семинар «Туристические прогулки в детском саду»	Февраль	Творческая группа
3.	Семинар-практикум «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания дошкольников»	Апрель	Творческая группа

Мастер-классы

№ п/п	Тема	Срок	Ответственные
1.	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования»	Октябрь	Творческая группа
2.	«Туризм – одна из форм приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»	Январь	Творческая группа
3.	«Воспитываем граждан России»	Март	Творческая группа
4.	«Русская народная игрушка в патриотическом воспитании дошкольников»	Апрель	Творческая группа

График проведения открытых просмотров НОД по развитию речи (младшие группы) / связной речи (средние – подготовительные группы) дошкольников через современные образовательные технологии

№ п/п	Тематика мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	21 ноября в 09.00	Воспитатель Подерите Е.В.
2.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	22 ноября в 09.00	Воспитатель Жорник А.В.
3.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	27 ноября в 09.00	Воспитатель Жорник С.Н.

4.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	28 ноября в 09.00	Воспитатель Жорник Н.В.
5.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	21 ноября в 09.40	Воспитатель Попова Е.Б.
6.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	29 ноября в 09.00	Воспитатель Пыресева С.А.
7.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	28 ноября в 10.00	Воспитатель Корсун Н.А.

График проведения открытых просмотров НОД по организации образовательной деятельности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников (продуктивные виды деятельности)

№ п/п	Тематика мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	Апрель	Воспитатель
2.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	Апрель	Воспитатель
3.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	Апрель	Воспитатель
4.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	Апрель	Воспитатель
5.	Организация и проведение открытого просмотра детской НОД	Апрель	Воспитатель

Посещение педагогами городских методических объединений, опорно-методических площадок, постоянно действующих семинаров, конференций, круглых столов с целью повышения профессионального мастерства

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Посещение городских методических объединений, опорно-методических площадок и постоянно действующих семинаров педагогами ДОУ	Согласно плану УО	Старший воспитатель

Использование современных коммуникационных технологий

Цель: совершенствование воспитательно-образовательной работы средствами ИКТ.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки	Ответственные исполнители
1.	Работа с сайтом ДОУ, регулярное обновление информации на официальном сайте в сети «Интернет» http://ds7.edu-ukhta.ru/ и в группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club209536872	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель Жорник Н.В.

2.	Использование ИКТ в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (проведение консультаций, семинаров, мастер-классов, создание интерактивных игр и пр.)	В течение года	Старший воспитатель
3.	Пополнение базы презентаций для проведения учебно-воспитательной работы в ДОУ	В течение года	Старший воспитатель, педагоги

Работа с молодыми педагогами

Цель: поддержка и стимулирование заинтересованности молодых воспитателей в повышении своего профессионального роста.

№ п/п	Тема	Содержание основных мероприятий	Срок
1.	– Изучение нормативно-правовой базы (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО, СанПиН, ФОП ДО и пр.) – Оформление документации группы – Мониторинг детского развития	– Собеседование / анкетирование молодых специалистов – Разработка и утверждение плана работы с молодыми педагогами – Групповые и индивидуальные консультации по запросам – Подбор диагностического материала	Сентябрь
2.	– Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программ ДОУ, участие молодых педагогов в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию – Родительское собрание	– Консультации, оказание помощи – Изучение основных документов, регламентирующих деятельность ДОУ – Помощь в организации и проведении собрания, обсуждение собрания	Октябрь
3.	– Изучение методики проведения НОД, совместная разработка конспектов НОД с учётом современных требований – Эффективное использование дидактического материала (пособий, игр) в работе – Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	– Посещение молодыми педагогами НОД опытных педагогов и режимных моментов – Изучение особенностей организации режимных моментов в разных возрастных группах – Требования к созданию РППС, обеспечивающие эффективную реализацию ОП ДОУ – Организация опыта создания (проектирование) РППС в группе	Ноябрь
4.	– Просмотр конспекта и проведение ООД молодыми педагогами – Психолого-педагогические основы установления контактов с	– Посещение опытными специалистами НОД и режимных моментов молодого педагога, анализ деятельности – Составление плана предварительной работы с детьми	Декабрь

	семьями воспитанников – Подготовка к новогодним праздникам	и родителями	
5.	– Анализ педагогических ситуаций, стилей педагогического общения с детьми – Углубленное знакомство с локальными и нормативными актами, приказами ДОУ	– Дискуссии и практические семинары на тему: «Проблемные ситуации при организации работы с детьми. Пути решения». – Изучение основных документов, регламентирующими деятельность ДОУ	Январь
6.	– Основные проблемы в педагогической деятельности молодых педагогов – Использование современных технологий в воспитательно-образовательном процессе – Использование ИКТ в образовательном процессе – Использование проектного метода в работе	– Выявление профессиональных затруднений молодых педагогов и оказание своевременной помощи – Консультации – Планирование – Обмен опытом – Создание мультимедиа-презентаций – Участие в практической работе ДОУ (Педагогические советы, конкурсы, семинары и пр.)	Февраль
7.	– Организация взаимодействия с родителями (проблемы, пути решения)	– Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, участие молодого педагога в разработке и подготовке материалов для родителей	Март
8.	– Самостоятельная организация и руководство дидактическими, творческими, сюжетно-ролевыми играми детей. Роль игры в развитии дошкольников – Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности	– Консультации – Наблюдение за работой молодого педагога в процессе совместной/самостоятельной игровой деятельности	Апрель
9.	– Педагогическая диагностика: изучение методик проведения и обследования воспитанников – Подготовка к летнему оздоровительному периоду – Проведение итогов работы. Рефлексия	– Самоанализ работы молодого педагога – Оценка эффективности работы с молодыми педагогами	Май

2. Городские, республиканские, всероссийские мероприятия (конкурсы, фестивали, соревнования, акции и пр.)

Конкурсы различных уровней с участием воспитанников ДОУ

№ п/п	Название	Сроки	ФИО ответственного исполнителя
1.	Всероссийский день бега «Кросс наций»	Сентябрь	Инструктор по ФИЗО Назаренко К.Е.
2.	XIV Городские соревнования «Веселые эстафеты» среди воспитанников МДОУ	Ноябрь	Инструктор по ФИЗО Назаренко К.Е.
3.	Городской конкурс чтецов на коми языке среди воспитанников МДОУ совместно с ЦКК	Ноябрь	Старший воспитатель
4.	VIII Городской конкурс робототехники «Мой первый робот» на базе МДОУ № 55	Декабрь	Старший воспитатель
5.	Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!» (РЦДО)	Декабрь	Старший воспитатель
6.	Участие в республиканском этапе Всероссийских соревнований по робототехнике «ИКаРенок»	Декабрь	Старший воспитатель
7.	Участие во Всероссийской акции «Лыжня России» совместно с МУ «УФиС», МУ «СШ №1»	Февраль	Старший воспитатель
8.	VI Муниципальный конкурс музыкального творчества «Созвездие талантов» среди воспитанников МДОУ	Март	Старший воспитатель
9.	XX Городские соревнования «Лыжные эстафеты» среди детей старшего дошкольного возраста	Март	Инструктор по ФИЗО Назаренко К.Е.
10.	Участие в республиканском конкурсе воспитанников ДОО «Юные друзья природы»	Апрель	Творческая группа
11.	XXI городской фестиваль детских театров «Забава». Театральные встречи.	Апрель	Старший воспитатель
12.	Городской фестиваль творчества народа коми «Йолога»	Апрель	Старший воспитатель
13.	VI городской турнир по шашкам среди детей старшего дошкольного возраста по итогам реализации дополнительной образовательной деятельности в ДОУ по обучению детей игре в шашки «Старт»	Апрель	Старший воспитатель, педагог-психолог Гимазутдинова Н.М.
14.	Участие во Всероссийском проекте «Эколята-дошколята»	В течение года	Творческая группа

Конкурсы различных уровней с участием педагогов ДОУ

№ п/п	Название	Сроки	ФИО участника
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Воспитатель года – 2024» на базе МДОУ №65	Ноябрь - декабрь	
2.	Профессиональный интенсив для педагогов МДОУ «Педагогическая весна» на базе МДОУ №94	Апрель	
3.	Республиканский этап всероссийского конкурса «Воспитатель года» (КРИРО)	Апрель	

3. Мероприятия на уровне ДОУ

Выставки

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Выставка детско-родительских творческих работ «Осенний букет» (с использованием бросового материала)	Сентябрь	Воспитатели всех возрастных групп
2.	Выставка детского творчества «Ах ты, Зимушка-Зима!»	Декабрь	Воспитатели средних – подготовительных групп
3.	Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!», посвящённая Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели средних – подготовительных групп
4.	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»	Март	Воспитатели всех возрастных групп
5.	Выставка детского рисунка «День космонавтики»	Апрель	Воспитатели средних – подготовительных групп
6.	Выставка детских рисунков «Весна Победы!»	Май	Воспитатели старших – подготовительных групп

Внутрисадовые конкурсы, мероприятия, фестивали

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Квиз-игра «Хотим все знать»	Октябрь	Педагог-психолог, воспитатели старших – подготовительных групп
2.	«Маленький исследователь»	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
3.	«Аукцион педагогических находок по развитию связной речи дошкольников»	Ноябрь	Воспитатели всех возрастных групп
4.	Фестиваль театрализованной деятельности «Сказочный калейдоскоп»	Ноябрь	Воспитатели младших – подготовительных групп
5.	Квиз-игра «Хотим все знать»	Декабрь	Педагог-психолог,

			воспитатели старших – подготовительных групп
6.	Новогодний шашечный турнир среди воспитанников	Январь	Педагог-психолог, воспитатели старших – подготовительных групп
6.	Квиз-игра «Хотим все знать»	Февраль	Педагог-психолог, воспитатели старших – подготовительных групп
7.	Семейный конкурс «Битва фамилий»	Февраль	Воспитатели старших – подготовительных групп
8.	Конкурс чтецов «С чего начинается Родина?»	Март	Воспитатели средних – подготовительных групп
9.	Квиз-игра «Хотим все знать»	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели старших – подготовительных групп
10.	Дружеский шашечный турнир, посвящённый «Дню смеха»	Апрель	Педагог-психолог, воспитатели старших – подготовительных групп

Акции

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственные
1.	Акция к «Всемирному дню ребенка» (помощь Дому ребёнка)	20 ноября	Педагоги, родители
2.	Акция по ПДД «Внимание! Дети на дороге!» с приглашением инспектора ГИБДД Трохановича П.В.	Февраль	Педагоги, воспитанники, родители
3.	Экологическая акция «Птичья столовая», посвящённая Всемирному Дню Птиц 1 апреля	27 марта – 2 апреля	Педагоги, воспитанники, родители

4. План развлечений, утренников и спортивных мероприятий для детей

Музыкальные праздники и развлечения

Срок	Тематика	Ответственный
Сентябрь	Развлечение «Детский сад ребят встречает»	Музыкальные руководители, педагоги
Октябрь	Осенние праздники	
Ноябрь	Музыкально-литературная гостиная «Мамин праздник» (для воспитанников средних – подготовительных групп)	
Декабрь	Новогодние праздники	
Март	– Весенние праздники, посвященные Международному женскому дню 8 Марта: «Цветочное настроение»!	

	– Фольклорный праздник: ««Масленица весела - всех на игры увела»	
Апрель	– Развлечение «1 апреля — День смеха, шуток и веселья» – Развлечение «Русские народные подвижные игры и игры народов Коми» – Экологический праздник «С Днем рождения, Земля!» (22 апреля)	
Май	– Праздник, посвященный Дню победы в Великой Отечественной Войне 9 Мая «День Победы» (для воспитанников старших – подготовительных групп) – Праздник ««В сердце навсегда детский сад!» (выпускной бал для будущих первоклассников)	

Спортивные праздники и физкультурные досуги

Срок	Тематика	Ответственные / участники
Сентябрь	«День бегуна»	Инструктор по ФИЗО, воспитанники старших – подготовительных групп
Октябрь	Туристский маршрут по тропе природы	Инструктор по ФИЗО, творческая группа, воспитанники подготовительных групп
Ноябрь	Спортивный досуг «А ну-ка мамочки»	Инструктор по ФИЗО, воспитатели средних групп
Ноябрь	Спортивный досуг «Папа, мама, я спортивная семья!»	Инструктор по ФИЗО, воспитатели старших групп
Декабрь	Туристический поход «Зимние забавы»	Инструктор по ФИЗО, творческая группа, воспитанники подготовительных групп
Январь	Спортивный праздник «Малые зимние олимпийские игры»	Инструктор по ФИЗО, творческая группа, инструктор по плаванию, воспитатели старших – подготовительных групп
Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная 23 февраля	Инструктор по ФИЗО, творческая группа, воспитанники подготовительных групп
Март	«Неделя пионербола»	Инструктор по ФИЗО, воспитанники старших – подготовительных групп
Апрель	Спортивный досуг «Юные туристы»	Инструктор по ФИЗО, творческая группа, воспитанники старших групп
Апрель	Спортивный праздник «Полянка здоровья» с использованием	Инструктор по ФИЗО, воспитатели младших групп

	нестандартного оборудование	
Май	Экскурсионно-туристический маршрут Великой победы память	Инструктор по ФИЗО, творческая группа, воспитанники старших групп

5. План работы педагога-психолога

Цель: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, способствующего психологическому комфорту и развитию детей, сохранению их психологического здоровья, повышение психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.

Психодиагностическая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
	ДЕТИ		
Группы раннего возраста, младшие группы	Наблюдение за адаптацией к условиям ДОУ. Диагностика уровня адаптированности ребёнка к ДОУ по методике М.В. Корепановой, Е.В. Харламповой.	Групповая	В течение года
Все группы	Наблюдение за созданием в группах благоприятных условий для игр, развивающих занятий и комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении.	Групповая	В течение года
Подготовительная группа	1. Диагностика развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Подведение итогов диагностики. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика». 2. Промежуточный тест «Готовность детей к школе» (диагностические материалы).	Групповая, индивидуальная Групповая	Октябрь, апрель Январь
Младшие – средние группы Старшие – подготовительные группы	1. Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ. Тест М. Люшера. 2. Диагностика эмоционального состояния детей в ДОУ. Методика рисования «Кактус». 3. Межличностные отношения в группе. Методика «Секрет»	Групповая Индивидуальная Индивидуальная	Ноябрь - декабрь Ноябрь - декабрь Ноябрь
Средние – подготовительные	1. Социально-личностная диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения по методикам: «Лесенка» (автор М.А. Панфилова); «Тест	Индивидуальная (по запросу педагогов или родителей)	В течение года

	тревожности» (авторы М. Дорки, В. Амен); «Два дома», «Рисунок семьи». 2. Подведение итогов диагностики. Анализ детской продуктивной деятельности.		
Все группы	Развивающая работа с использованием развивающих игр и упражнений. Коррекционная работа с детьми группы риска (коррекция эмоциональной, личностной и познавательной сферы).	Групповая, индивидуальная	В течение года
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Анкетирование педагогов. Анкета для оценки синдрома эмоционального выгорания педагогов.	Индивидуальная	В течение года
Все педагоги	Проведение психолого-педагогического анализа взаимоотношений: педагог - ребёнок - родитель.	Наблюдение по группам	В течение года
РОДИТЕЛИ			
Группы раннего возраста	Анкетирование родителей: «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение».	Групповая, индивидуальная	По мере поступления
Группы раннего возраста Подготовительные группы Средние – подготовительные группы	1. Анкета: «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?» 2. Анкета: «Готовность ребёнка к школьному обучению». 3. Определение эмоционального благополучия ребёнка в группе детского сада». 4. Определение психологического климата в семье.	Индивидуальная	В течение года
Изучение особенностей семейного воспитания	1. Выявление семей «Группы риска». 2. Беседа с родителями «Группы риска». 3. Определение причин неблагоприятно сложившихся форм эмоционального реагирования и стереотипов поведения у детей. 4. Создание у родителей активной установки на психокоррекционную работу.	Индивидуальная	В течение года по запросу
Все группы	Психолого-педагогическое обследование: родитель - ребенок - воспитатель.	Индивидуальная	По запросам в течение года

Коррекционная и развивающая деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ДЕТИ			
Группы раннего возраста	Психологическое сопровождение процесса адаптации.	Групповая	В течение года
Все группы	1. Игры и упражнения направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. 2. Индивидуальные и групповые развивающие занятия для детей 3-6 лет	Групповая	В течение года
Старшая – подготовительная группа	Квиз-игра «Хотим всё знать».	Групповая	В течение года
Старшая – подготовительная группа	Шашечный турнир	Индивидуальная	Январь, июнь
Подготовительная группа «Психологическая готовность к школе»	Коррекционные игры и упражнения, направленные на формирование психологической готовности детей к школьному обучению.	Групповая, индивидуальная	2 раз в месяц: октябрь, май
Средние – подготовительные к школе группы	Коррекционные игры и упражнения на создание положительного микроклимата в группе	Мини-группы	Январь-май
Группы риска	Коррекционные игры и упражнения, направленные на преодоление сложностей в эмоционально-личностной и познавательной сферах.	Групповая	1 раз в неделю, в течение года
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Коррекционно-развивающие занятия, тренинги, направленные на улучшение психологического самочувствия воспитателей в ДОУ	Групповая, индивидуальная	В течение года
РОДИТЕЛИ			
Все группы Старшие – подготовительные группы	1. Тренинг «Как справиться с кризисами у детей», «Игра – как основной вид деятельности детей» 2. Тренинг «Психологическая готовность детей к школе»	Групповая Индивидуальная	На родительском собрании (по плану педагога и запросам родителей)
Средние – подготовительные	Коррекция психоэмоционального состояния по запросу. «Тест на	Индивидуальная	По запросу

группы	оценку уровня тревожности ребёнка»		

Психолого-педагогическое консультирование

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Практикумы с элементами тренинга	Групповая	1 раз месяц
Все педагоги	Индивидуальные консультации для педагогов	Индивидуальная	По запросам
РОДИТЕЛИ			
Группы раннего возраста	1. Готовность ребенка к поступлению в детский сад». 2. Возрастные особенностей детей раннего возраста». 3. Как адаптировать ребенка к детскому саду 4. Сбор соглашений для работы с вновь прибывшими детьми в ДОУ.	Анкетирование Памятки Консультация	Сентябрь
Подготовительная группа	1. Консультация «Психологическая готовность детей к школе» 2. Консультации по результатам диагностики психологической готовности детей к школе	Групповая Индивидуальная	Сентябрь - октябрь В течение года
Младшие – старшие группы	Диагностика внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье (для родителей детей 3-5 лет)	Индивидуальная (анкетирование, беседа)	Февраль
Все группы	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения	Индивидуальная	В течение года

Психопрофилактическая и просветительская деятельность

С кем проводится	Вид работы	Форма проведения	Время проведения
ПЕДАГОГИ			
Все педагоги	Оформление информационно-просветительской папки педагога-психолога	Оформление папки	В течение года
Все педагоги	«Психологическая гостиная для педагогов». Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в детском саду	Групповая	В течение года
РОДИТЕЛИ			
Все группы	Оформление информационно-просветительской папки «Советы психолога»	Оформление папки	В течение года
Все группы	Участие в родительских собраниях во всех возрастных группах	Групповая	По запросу в течение года

Организационно-методическая работа

Вид работы	Срок
1. Планирование деятельности, ведение отчётной документации. 2. Посещение и выступление на городских методических объединениях. 3. Выступление на педсоветах. 4. Выступление на родительских собраниях. 5. Подготовка материалов на информационные стенды. 6. Разработка рекомендаций, памяток и буклетов. 7. Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков. 8. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 9. Оптимизация развивающей среды в комнате педагога-психолога. 10. Формирование и оптимизация банка методик и литературы по детской психологии.	В течение года

IV. Контрольная деятельность.

Цель: соблюдение законодательства РФ и РК в области образования и изучение результативности деятельности педагогического коллектива ДОУ

Тематический контроль

№ п/п	Название контроля	Срок	Ответственные
1.	Организация работы по речевому развитию детей. Состояние РППС.	Ноябрь	Старший воспитатель
2.	Работа педагогов по направлению «Детский туризм». Организация прогулки.	Февраль	Старший воспитатель
3.	Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.	Апрель	Старший воспитатель

Программа внутренней оценки качества

№ п/п	Объект	Показатель, характеризующий объект	Методы и средства сбора первичных данных	Периодичность сбора данных	Предоставление данных	Ответственные должностные лица
Реализация основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №7»						
1.	**Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №7»**	1. Соответствие структуры и содержания ОП ДО ФГОС ДО и ФОП ДО. 2. Соответствие направленности и содержания Основной образовательной программы по типу и виду ДОУ.	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель
		Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации Основной образовательной программы (учебного плана, рабочих программ и т.д.) гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в образовательном учреждении.	Метод экспертных оценок	1 раз в год (до начала учебного года) далее – после внесения любых изменений	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений	Старший воспитатель
	Совместная образовательная деятельность в режиме дня и организация непосредственно образовательной деятельности	Качество и полнота реализации алгоритма режима дня разработанного с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО	Наблюдения	Ежедневно	1 раз в квартал – итоговая аналитическая справка	Старший воспитатель
		Организация непосредственно образовательной деятельности: - соответствие установленному режиму дня, расписанию НОД; - соответствие наличия и продолжительности перерывов между НОД требованиям СанПиН;	Наблюдения	Ежедневно	1 раз в квартал – итоговая аналитическая справка	Старший воспитатель

		- соответствие содержания НОД методике, виду деятельности, технологии; - использование форм и методов, адекватных возрасту детей; - осуществление дифференцированного подхода в процессе НОД.				
		- анализ организации и проведения НОД; - анализ организации и проведения праздников и развлечений; - анализ организации и проведения, документации кружковой работы.		ежемесячно	По итогам посещения – аналитическая справка	Заведующий, старший воспитатель
	Охрана и укрепление здоровья детей	Качество проведения утренней гимнастики: - соблюдение гигиенических требований; - соблюдение методики проведения.	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Старший воспитатель
		Качество проведения физкультурных занятий: - соблюдение требований СанПиН (проветривание, влажная уборка помещения); - соблюдение методики проведения; - моторная плотность	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Старший воспитатель
		Качество организации закаливания: - цикличность и периодичность; - методы закаливания; - соответствие условий требованиям СанПиН.	Наблюдения	Ежемесячно	1 раз в квартал; при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Старший воспитатель

		Организация летней оздоровительной работы: - наличие плана (программы); - длительность пребывания детей на открытом воздухе; - организация образовательного процесса в летний период в соответствие требованиям СанПиН; - наличие утвержденного плана мероприятий; - соблюдение питьевого режима.	Наблюдения	Еженедельно с июня по август	Ежемесячно после подведения итогов	Старший воспитатель
		Организация и проведение дней здоровья в соответствии утвержденной моделью комплексно-тематического планирования	Наблюдения	4 раза в год	После проведения наблюдения	Старший воспитатель
Условия реализации Основной образовательной программы						
	Развивающая предметно-пространственная среда	Соответствие развивающей среды ФГОС ДО (насыщенность, трансформируемость, безопасность полифункциональность, вариативность, доступность)	Наблюдения Анализ	Ежемесячно	1 раз в квартал	Старший воспитатель
		Регулярность сменяемости развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием	Наблюдения	Еженедельно	1 раз в квартал, при необходимости повторной проверки – после ее окончания	Старший воспитатель
	Материально-технические условия: 1) требования к	Обеспеченность учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением (предметы)	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель

	материально-техническому обеспечению программы	Обеспеченность учебными кабинетами, их оснащенность	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Заведующий
	2) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Информационное обеспечение образовательного процесса, исправность ТСО	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
		Обеспеченность групп учебными пособиями, дидактическим материалом, средствами наглядности	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	1 раз в год	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
	3) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами *Территория детского сада*	Состояние игровых зон	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
		Состояние физкультурной площадки	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
		- состояние теневых навесов - хранение игрушек для прогулки	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
		Состояние песка в песочницах - замена песка - наличие приспособлений для укрытия песочниц - увлажнение песка	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
	Оборудование и его размещение в помещениях ДОУ	Соответствие детской мебели росту детей	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, воспитатели
		Соответствие количества столов и стульев количеству детей в группе	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, воспитатели
		Наличие маркировки на	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении	Заместитель

		индивидуальных шкафчиках (в раздевалках)			нарушений	заведующего, воспитатели
		Наличие спортивного уголка	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Старший воспитатель, воспитатели
		Размещение столов для НОД в соответствии с СанПиН (п. 6.8)	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Старший воспитатель, воспитатели
		Рассаживание детей в процессе НОД в соответствии с СанПиН (п.6.9)	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Старший воспитатель, воспитатели
		Наличие сертификата на игрушки	Наблюдения	По мере необходимости	При выявлении нарушений	Заместители заведующего, воспитатели
		Расстановка мебели в спальных комнатах	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заместители заведующего, воспитатели
		Наличие 3-х комплектов постельного белья и полотенец на ребенка	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, кастелянша
		Наличие 2-х комплектов наматрасников на ребенка	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, кастелянша
		Состояние раковин и унитазов в групповых	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, младшие воспитатели
		Наличие ячеек для полотенец на каждого ребенка	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, воспитатели
		Состояние хозяйственных шкафов, шкафов для уборочного инвентаря	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, младшие

						воспитатели
	Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Рабочий по КО и РЗ
	Отопление и вентиляция	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим - состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдения	Постоянно 3 раза в год	При выявлении нарушений	Рабочий по КО и РЗ
		Наличие термометров	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Рабочий по КО и РЗ
	Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т.ч. кранов, смесителей, труб	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Рабочий по КО и РЗ
	Оборудование пищеблока, инвентаря, посуды	Исправность технологического и холодильного оборудования	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, шеф-повар
		Наличие маркировки на кухонном инвентаре и посуде	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Контроль правильного хранения сырой и готовой продукции.	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Кладовщик
		Соблюдение графика влажной уборки	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Контроль мытья посуды и технологического оборудования;	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Соблюдение графика генеральной уборки помещений и оборудования	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Контроль своевременной дезинсекции и дератизации	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар
	Условия хранения, приготовления и реализации	Контроль наличия сопроводительных документов (ярлычков, сертификатов, удостоверений)	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Кладовщик

	пищевых продуктов и кулинарных изделий	Наличие и качество ведения журнала «Бракераж сырых продуктов»	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Кладовщик
		Правильность хранения скоропортящихся продуктов в холодильнике	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Температурный контроль работы холодильника	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Контроль хранения продуктов на складе	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Контроль соблюдения санитарно – эпидемиологических требований к технологическим процессам	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Контроль обработки яиц	Наблюдения	4 раза в год	При нарушении	Шеф-повар
		Соблюдение норм закладки продуктов	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Контроль норм выдачи на пищеблоке, на группах	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Контроль температуры блюд при раздаче на пищеблоке и в группах	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Наличие контрольных блюд	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Шеф-повар
		Соблюдение графика выдачи пищи на пищеблоке	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, шеф-повар
		Соблюдение питьевого режима на группах	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
	Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста	Наличие и соблюдение 10-дневного меню	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Кладовщик
		Контроль ведения бракеражного журнала	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Кладовщик
		Контроль закладки продуктов	Наблюдения	4 раза в год	При выявлении нарушений	Шеф-повар

		Контроль наличия технологических карт	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Кладовщик
		Контроль расхода норм продуктов питания	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Кладовщик
		Наличие суточных проб	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Шеф-повар
	Требования к санитарному содержанию помещений в ДОУ	Соблюдение графика влажной уборки	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, младшие воспитатели
		Контроль мытья посуды	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
		Контроль графика генеральной уборки помещений и оборудования	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
		Наличие маркировки на посуде и инвентаре	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, младшие воспитатели
		Контроль хранения дезинфицирующих растворов	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
		Контроль мытья игрушек	Наблюдения	3 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего
		Контроль смены постельного белья, полотенец, в т.ч. транспортировка грязного белья в прачечную	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, кастелянша
	Выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения	Систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Медицинская сестра
		Организация профилактических осмотров воспитанников и проведение профилактических прививок	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Медицинская сестра
		Контроль проведения	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении	Заместитель

		профилактической дезинфекции			нарушений	заведующего
		Контроль проведения месячников по профилактике энтеробиоза и других глистных заболеваний	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Медицинская сестра
	Соблюдение требований к прохождению медицинских осмотров и личной гигиены персонала	Контроль своевременности прохождения гигиенической подготовки сотрудниками	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий
		Контроль своевременности прохождения медицинских осмотров сотрудниками	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Заведующий
		Контроль журнала здоровья	Наблюдения	2 раза в год	При выявлении нарушений	Медицинская сестра
	Мероприятия по ОТ и ТБ	Соблюдение требований по охране жизни и здоровья детей в группах ДОУ и кабинетах специалистов	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Заместитель заведующего
		Соблюдение требований техники безопасности в группах ДОУ и других помещениях	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Заместитель заведующего
		Содержание аптечек для оказания первой медицинской помощи в группах	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Медицинская сестра
		Состояние электрических розеток, выключателей	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Рабочий по КО и РЗ
		Сопротивление изоляции электросети и заземления оборудования	Наблюдения	1 раз в год	По окончании проверки	Рабочий по КО и РЗ
	4) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Пожарная безопасность при подготовке к проведению новогодних утренников	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместители заведующего
		Наличие индивидуальных средств защиты органов дыхания в группах и кабинетах.	Наблюдения	1 раз в год	При выявлении нарушений	Заместитель заведующего, воспитатели

		Наличие ватно-марлевых повязок на каждого ребенка и взрослого, лимонной кислоты и соды.	Наблюдения	2 раза в год	По окончании проверки	Заместитель заведующего, воспитатели
		Техническое состояние огнетушителей	Наблюдения	1 раз в 3 месяца	По окончании проверки	Заместители заведующего
		Работоспособность внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой	Наблюдения	1 раз в 6 месяцев	По окончании проверки	Заместители заведующего
		Соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов.	Наблюдения	Ежемесячно	По окончании проверки	Заместители заведующего
		Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Наблюдения	4 раза в год	По окончании проверки	Заместители заведующего
	5) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой	Обеспеченность групп мебелью и игровым оборудованием	Сбор цифровых данных (в % от нормы)	1 раз в квартал	1 раз в год	Заместитель заведующего
	Требования к кадровым условиям: Уровень квалификации педагогов	Укомплектованность детского сада квалифицированными кадрами	Анализ	постоянно	1 раз в год	Заведующий
		Педагоги, подлежащие аттестации на первую и высшую квалификационную категорию	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
		Педагоги, подлежащие аттестации на соответствие занимаемой должности	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель
		Педагоги, подлежащие направлению на курсы повышения квалификации.	Сбор данных	1 раз в год (до начала учебного года)	1 раз в год (до начала учебного года)	Старший воспитатель

		Педагоги, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Старший воспитатель
	Методический уровень педагогов	Овладение педагогами основными компетенциями в организации образовательной деятельности по реализации ОП МДОУ	Тестирование, наблюдение за пед. процессом, анализ документации	Постоянно	1 раз в год	Старший воспитатель
		Результативность педагогической деятельности за учебный год	Презентация, собеседование	1 раз в год (по окончанию учебного года)	1 раз в год (по окончанию учебного года)	Старший воспитатель
	Психолого-педагогические условия	Выбор форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Наблюдения, анализ документации	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Старший воспитатель
		Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Наблюдения, анализ документации	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Старший воспитатель
		Участие родителей в образовательной деятельности	Наблюдения	Ежемесячно	При выявлении нарушений	Старший воспитатель
		Повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья	анализ документации	1 раз в квартал	1 раз в год (по окончанию учебного года)	Старший воспитатель
	Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	Анализ	1 раз в квартал	ежеквартально	Заведующий
		Эффективное планирование и расходование средств в соответствии с планом ФХД	Анализ	1 раз в квартал	ежеквартально	Заведующий
		Определение объемов расходов на	Сбор данных	В соответствии	По мере	Заведующий,

		реализацию Программы развития ДОУ		с Дорожной картой	необходимости	старший воспитатель
Результаты освоения основной образовательной программы						
3.	**Уровень достижения результатов освоения основной образовательной программы**	Уровень достижения целевых ориентиров в раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного образования.	Наблюдения	Май	По окончании наблюдения	Старший воспитатель, воспитатели
		Уровень освоения Основной образовательной программы	Диагностика	Сентябрь, май	По окончании диагностики	Старший воспитатель, воспитатели
		Уровень психологической готовности детей к обучению в школе	Диагностика	1 раз в год - апрель	По окончании диагностики	Старший воспитатель, педагог-психолог
		Уровень двигательной подготовленности, развития физических качеств детей	Диагностика	Сентябрь, май	По окончании диагностик	Старший воспитатель, инструктор по ФИЗО
		Заболеваемость детей	Сбор данных	Ежемесячно	Ежемесячно	Медицинская сестра
		Достижения воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Сбор данных	Ежегодно	По мере участия	Старший воспитатель, воспитатели
		Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	Анкетирование	Ежегодно	По окончании анкетирования	Заведующий

V. Основные направления контрольно-аналитической деятельности

Цель: анализ, оценка, обобщение аналитических, статистических данных по основным параметрам, критериям.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ программно-методического обеспечения	Август	Заведующий
2.	Анализ кадрового потенциала (схема из сведений по пед. кадрам, в % и числовом выражении)	Август - сентябрь	Заведующий
3.	Составление банка данных по семьям	Сентябрь	Инспектор по ОПД
4.	Отчет по форме 85-к	Май	Заведующий
5.	Сравнительный проблемный анализ заболеваемости детей в ДОУ	Январь - февраль	Заведующий, медицинская сестра
6.	Анализ выполнения комплексной целевой программы по оздоровлению	Май	Заведующий
7.	Анализ выполнения Программы развития ДОУ	Май	Совет Учреждения
8.	Анализ исполнения бюджета	Поквартально	Заведующий
9.	Итоговые творческие мероприятия руководителей кружков в рамках работы дополнительных платных услуг	Май	Заведующий

План-график должностного (внутрисадового) контроля (обзорный)

Вопрос контроля	Срок проведения								
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Ответственный за проведение – заведующий									
Организация питания детей в группах			+			+			
Выполнение годового плана работы					+				+
Полнота и качество ведения документации по вопросам организации питания в ДОУ				+				+	
Выполнение младшим обслуживающим персоналом требований к санитарному содержанию помещений	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение требований инструкций по охране жизни и	+			+			+		

здоровья воспитанников									
Ответственный за проведение – заместитель заведующего									
Организация прогулки	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Полнота и качество ведения документации в группах	+						+		
Организация и проведение утренней гимнастики	+		+			+		+	
Оформление информационных стендов для родителей (законных представителей)	+			+			+		
Организация и проведение организованной образовательной деятельности: соответствие форм, методов и средств обучения	+	+	+	+	+	+	+	+	+

VI. Работа ДОУ по взаимодействию с семьей

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Организация работы с родителями воспитанников

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
Родительские собрания		
1. Общее родительское собрание «Основные направления работы на новый учебный год»	Октябрь	Заведующий
2. Групповые тематические родительские собрания по возрастным параллелям	По плану	Воспитатели
3. Общее родительское собрание для родителей будущих первоклассников	Апрель	Заведующий
4. Общее родительское собрание «Результаты выполнения образовательной программы ДОУ»	Май	Заведующий
Консультирование		
1. Оказание консультативной помощи: по запросу родителей	В течение года	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Заочное консультирование через групповые информационные стенды (по плану воспитателей)	В течение года	Воспитатели
3. Заочное консультирование через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел «Санитарно-просветительская работа»)	В течение года	Медицинская сестра, воспитатели
4. Информирование родителей через официальный сайте в сети «Интернет» http://ds7.edu-ukhta.ru/ и в группе в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/club209536872	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель Жорник Н.В.
Участие родителей в мероприятиях ДОУ		

Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Участие родителей в акциях и конкурсах, организованных в ДОУ	В течение года	Педагоги
2. Привлечение родителей к праздничным мероприятиям с целью развития эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и педагогов ДОУ	По мере необходимости	Старший воспитатель, педагоги
3. Совместные детско-спортивные праздники, развлечения, досуги	По плану мероприятий	Инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели
4. Неделя открытых дверей	Февраль	Заведующий, старший воспитатель
5. Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ	По мере необходимости	Заведующий, воспитатели

VII. Работа учреждения в микросоциуме

Цель: установление связей с учреждениями муниципального образования.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Содержание совместной работы	Формы работы
Образование	Коми Республиканский институт развития повышения квалификации	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, КРИРО и ПК
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, семинаров, обмен опытом.	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, консультирование.	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская музыкальная школа (№1 и №2)	Знакомство с различными жанрами музыкального искусства, инструментами, посещение концертов.	По плану ДМШ

	ЦКК им. Б.Ф. Шахова	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в центре, совместная организация выставок, конкурсов.	2-3 раза в год
	ЦДБ им. А.П. Гайдара	Экскурсии, игры – занятия, совместная организация выставок, конкурсов.	По плану
	МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»	Экскурсии, конкурсы и пр.	По плану
	МУ «Историко-краеведческий музей с кабинетом-музеем А.Я. Кремса» МОГО «Ухта»	Экскурсии	По плану
	МАУ «Городской ДК»	Экскурсии, конкурсы, мероприятия и пр.	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИББД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах.	По плану
	КПДН	Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.	По мере необходимости
Информационность	СМИ (муниципальный уровень)	Публикации в газетах, выступление на телевидении.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	Журналы «Воспитатель ДОУ», «Ребенок в детском саду», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов.	По мере необходимости
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	По плану центра

		Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	
	Центр занятости населения	Подбор кадров по вакансиям	По мере необходимости

VIII. Материально-техническое и финансовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (административно-хозяйственная работа)

Цель: обеспечение сохранности зданий, оборудования, имущества ДОУ; организация многоканального финансирования работы ДОУ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Осуществление текущего ремонта оборудования	В течение года	Заместитель заведующего
2.	Создание условий для надлежащего обеспечения санитарно-гигиенического, теплового, светового и противопожарного режима. 1. Приобретение: - СИЗ: маски, перчатки; - моющих и дезинфицирующих средств; - ламп освещения. 2. Проверка и заправка огнетушителей	В течение года	Заместитель заведующего
3.	Заключение договоров с различными организациями	В течение года	Заместитель заведующего
4.	Инвентаризация материальных ценностей	В течение года	Заместитель заведующего
5.	Благоустройство территории	В течение года	Заместитель заведующего
6.	Мероприятия по охране труда и технике безопасности	В течение года	Заместитель заведующего
7.	Привлечение внебюджетных средств	В течение года	Заведующий
8.	Оснащение методического кабинета дидактическими и наглядными пособиями	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего
9.	Приобретение спортивного инвентаря	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего
10.	Приобретение семян цветов, вазонов для посадки рассады	Февраль	Заведующий, заместитель заведующего