

Краткая презентация  
Образовательной программы  
дошкольного образования  
Муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 7  
общеразвивающего вида»



г. Ухта, 2023 г.

Образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 общеразвивающего вида» (Далее - Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования

Целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного, бесплатного дошкольного образования, условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников. Для достижения данной цели Учреждение осуществляет реализацию образовательной программы дошкольного образования.

Дошкольное образование в Учреждении направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Ведущая цель Программы - разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (№ 273 - ФЗ ст.64, п.2).

Основой для реализации программы является объединение усилий Учреждения, семьи и социума для создания условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких характеристик и достижений, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

В программе определены задачи и направления развития:

- развитие у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- обогащение опыта самостоятельной деятельности, развитие творческой активности и воображения;
- укрепление физического и психического здоровья дошкольника, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- создание каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

Приоритетное направление деятельности Учреждения - физкультурно-оздоровительная работа, которая включает:

- развитие двигательной активности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и пр.);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Для реализации вышеперечисленных направлений работы в ДОО оборудованы физкультурный зал, плавательный бассейн и отдельный тренажёрный зал («остров тренажёров»). В каждой группе имеются физкультурно-оздоровительные центры, оснащённые необходимым современным спортивным инвентарём, атрибутами для подвижных игр, дидактическими играми и пособиями, нестандартным оборудованием для профилактической работы. Всё оборудование доступно детям, безопасно, соответствует нормам СанПиН и ежегодно обновляется.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие (*п.2.6. ФГОС ДО*)

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Обязательная часть Программы обеспечивает обучение и воспитание детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и полностью соответствует [Федеральной программе дошкольного образования \(25.11.2022\)](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

1. Парциальной программой экологического воспитания. 3–7 лет «Юный эколог», С.Н. Николаевой.
2. Парциальной общеобразовательной программой дошкольного образования «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л. Тимофеевой.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы дошкольного образования ДОО и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил поведения и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (ст. 12.1. № 304-ФЗ).

Программа предназначена для работы с детьми раннего и дошкольного возраста с 1 года до 7 лет.

Группы ДОО укомплектованы по одновозрастному принципу. Количество возрастных групп - 11, из них 3 группы раннего возраста (до 3-х лет) и 8 групп дошкольного возраста (с 3 до 7 лет). Все возрастные группы общеразвивающей направленности. Распределение детей в группы осуществляется в соответствии с

возрастом детей по направлению МУ «Управления образования» администрации МОГО «Ухта»:

№ п/п	Наименование возрастных групп	Возраст	Количество групп
1.	Вторая группа раннего возраста	1–2 года	1
2.	Первая младшая группа	2-3 года	2
3.	Вторая младшая группа	3-4 года	2
4.	Средняя группа	4-5 лет	2
5.	Старшая группа	5-6 лет	2
6.	Подготовительная группа	6-7 лет	2

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) в МДОУ «Детский сад № 7» направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МДОУ «Детский сад № 7» осуществляют педагоги (старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию). Ставок дефектологов, логопедов и других квалифицированных специалистов в штатном расписании ДОО не предусмотрено.

Учреждение работает в условиях полного дня (12-часового пребывания), группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Все возрастные группы общеразвивающей направленности.

МДОУ «Детский сад № 7» осуществляет сетевую форму взаимодействия с объектами социокультурного окружения (гл. 1 ст. 15 п. 1 № 273 - ФЗ, ч. II п. 2. Приказа Минобрнауки РФ № 1014, п. 1.6. ФГОС ДО).

### Взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Административные учреждения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация МОГО «Ухта»</li> <li>2. Муниципальное учреждение «Управление образования»</li> <li>3. Муниципальное учреждение «Информационно-методический центр»</li> </ol>
Учреждения культуры и искусства	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детская центральная библиотека им. А.П. Гайдара</li> <li>2. МУ «Центральная библиотека» МОГО «Ухта»</li> <li>3. МУ «Историко-краеведческий музей»</li> <li>4. МУ «Музейное объединение»</li> <li>5. Государственный музей «Природа Земли»</li> <li>6. Комплекс выставочных залов ООО «Трансгаз Ухта»</li> <li>7. МУ «Объединённый центр народной культуры»</li> <li>8. МУ ДО «Центр творчества имени Г.А. Карчевского»</li> <li>9. МАУ «Ухтинский городской Дворец культуры»</li> </ol>
Учреждения социальной защиты населения и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям г. Ухты»</li> </ol>

оказания консультативной помощи	2. Управление опеки и попечительства 3. КПН и ЗП
Спортивные учреждения	1. Спортивный комплекс «Нефтяник» 2. Лыжная база, УРМЗ
Учреждения по обеспечению безопасности населения	1. ОГИБДД ОМВД г. Ухты 2. Отдел надзорной деятельности г. Ухты 3. Управление по делам ГО и ЧС по г. Ухте
Медицинские учреждения	1. ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» 2. Детская стоматологическая поликлиника 3. Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
Образовательные учреждения	1. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 комбинированного вида»; 2. Профессиональное образовательное частное учреждение «Ухтинский педагогический колледж»; 3. МОУ «СОШ №16» г. Ухты

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права: Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка, законы Российской Федерации: Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014, Устав МДОУ, Положение об общем (групповом) родительском собрании, Положение о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей

дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) строится на следующих принципах:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в Учреждение; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьёй:

1. индивидуальные (посещение ребёнка на дому, индивидуальные консультации педагогов и специалистов Учреждения, беседы);

2. групповые (тематические консультации, круглые столы, собрания, тренинги, родительский комитет группы, совместные походы и экскурсии, открытые занятия);

3. коллективные (родительские собрания, дни открытых дверей, выставки совместных детско-родительских работ, утренники, совместные досуги и праздники, дни добрых дел, акции, педагогические беседы);

4. наглядно-информационные (буклеты, стенгазеты, папки-передвижки, анкетирование, стендовая информация).

<b>Информационно-аналитические формы</b>	
<p>Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p>	
<b>Анкетирование</b>	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b>Опрос</b>	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
<b>Познавательные формы</b>	
<p>Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.</p>	
<b>Лекция</b>	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
<b>Круглый стол</b>	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого.
<b>Общие родительские собрания</b>	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.
<b>Групповые родительские собрания</b>	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.
<b>День открытых дверей</b>	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

<b>Неделя открытых дверей</b>	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
<b>Участие родителей в совместных проектах</b>	Особенностью образовательного процесса в ДОО является проектная деятельность. В рамках реализации проекта родители активно включаются в различные мероприятия с детьми на всех этапах проекта, участвуют в совместных презентациях результата проекта.
<b>Групповые праздники и традиции группы, семейные праздники</b>	Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события группы, либо события в рамках комплексно-тематического планирования. Таким особым днем являются праздники День матери, День отца, Новый Год, День Победы, Международный день семьи (15 мая).
<b>Досуговые формы</b>	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми.	
<b>Праздники, утренники, и другие мероприятия (концерты, соревнования)</b>	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	Укрепляют детско-родительские отношения.
<b>Наглядно-информационные формы</b>	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки.
<b>Информационно-просветительские</b>	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ и др.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

